

Bijlage 3

TOETSINGSKADER DUURZAAMHEID Beleidsuitgangspunten en richtlijnen

BESTUURNIVEAU

Uitgangspunten:

- Het bestuur formuleert beleid dat rekening houdt met de ontwikkelfase van elk van de scholen van het bestuur.
- Bestuursbeleid en de vertaling daarvan in plannen van aanpak is passend bij de mate waarin de school in staat is zelf vorm en inhoud te geven aan schoolontwikkeling.
- Bestuur verbindt de scholen in zinvolle en wederzijds vruchtbare netwerken waarbij scholen in verschillende ontwikkelstadia met elkaar een netwerk vormen.

Richtlijnen voor beleid:

- bestuur heeft een heldere missie en visie en vertaalt die in operationele doelen;
- bestuursbeleid kenmerkt zich door grote uitdaging (aspiratieniveau) en maximale ondersteuning (realiteitsgehalte);
- bestuur is gericht op het signaleren en zichtbaar maken van voorbeelden van goede, werkzame praktijk (bij voorbeeld in het werk van Marzano of Joyce) en faciliteert de scholen om daarmee te gaan werken;
- bestuur volgt de ontwikkelingen van de scholen via monitoring-systemen en inspectiegegevens en hanteert die data als toegevoegde waarde voor de schoolontwikkeling
- bestuur werkt aan draagvlak en mobiliseert steun in de maatschappelijke omgeving voor schoolontwikkelinitiatieven.
- Bestuur zorgt ervoor dat het leiderschap van de scholen een voortdurende gerichtheid heeft op leren en onderwijzen en voldoende vaardig is in het leidinggeven aan verandering

SCHOOLNIVEAU

Uitgangspunten:

- leiderschap zorgt voor een voortdurende gerichtheid bij het gehele team op het leren door leerlingen;
- leiderschap is voortdurend alert op randvoorwaarden in de schoolorganisatie om de gerichtheid op leren en onderwijzen te ondersteunen;
- er is een permanente aandacht voor de link tussen effectief lesgeven en leeropbrengsten (professioneel lerende cultuur);
- er is een schoolbrede consistentie in gerichtheid van de activiteiten in de school;

Richtlijnen:

- de school ontwikkelt zich alleen als leerkrachten zich individueel en collectief ontwikkelen (teamontwikkeling);
- team heeft een basishouding gericht op onderzoek en reflectie en zorgt daarmee voor duidelijkheid en gedeelde betekenis rond ontwikkelthema's (professioneel lerende cultuur);
- belanghebbenden (ouders en leerlingen) ervaren dat ze betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school;
- de school heeft een heldere visie op de eigen toekomst en beschouwt leiderschap als een functie waaraan elk teamlid bijdraagt (gedeeld leiderschap);
- de coördinatie van activiteiten, met name gericht op verandering en ontwikkeling, zorgt ervoor dat iedereen betrokken blijft (communicatie en informele contacten);
- er is sprake van gezamenlijk in de planning van activiteiten voor schoolontwikkeling waarmee prioriteiten en tijdspaden duidelijk zijn en gedeeld worden (gezamenlijke planning).