

## Leraar SBO-SO

### 1. Functie-informatie

Funcienaam	: Leraar SBO-SO
Salarisschaal	: 10
Indelingsniveau	: IVc
Werkterrein	: Onderwijsproces - Docenten
Activiteiten	: Overdragen van informatie en vaardigheden Beleids- en bedrijfsvoeringondersteunende werkzaamheden
Kenmerkscores	: 43333 43333 33 43
Somscore	: 45

### 2. Context

De werkzaamheden worden verricht op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. De school biedt opleiding en vorming aan leerlingen van 3 tot en met 12 of tot 20 jaar. Het betreft leerlingen met lichamelijke en/of verstandelijke handicaps en/of aan leerlingen die (zeer) moeilijk opvoedbaar zijn en/of (zeer) moeilijk kunnen leren. De school bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs of is eindonderwijs.

Functies: directeur, leraren, (para)medici en overig ondersteunend personeel.

De leraar SBO-SO geeft onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs en is verantwoordelijk voor professionalisering.

### 3. Resultaatgebieden

#### 1. Onderwijs en leerlingbegeleiding.

- \* bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor;
- \* geeft les en begeleidt leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van groepsplannen;
- \* hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen;
- \* creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- \* ontwikkelt bij leerlingen competentie (ervaren en geloven in eigen kunnen), autonomie (ervaren en weten dat jezelf een probleem aan kunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt
- \* stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- \* structureert en coördineert activiteiten van leerlingen en organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen;
- \* kijkt onderwijsactiviteiten van leerlingen na en corrigeert;
- \* speelt in de les in op ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
- \* diagnosticeert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen, stelt complexe handelingsplannen op en bespreekt de voortgang in het begeleidingsteam;
- \* consulteert deskundigen zoals de jeugdarts, orthopedagoog, intern begeleider, logopedist, schoolmaatschappelijk werker en verwerkt hun adviezen in het handelingsplan;
- \* begeleidt de lerarenondersteuner, onderwijs- en/of klassenassistent;
- \* bespreekt de voortgang, de ontwikkeling en de gedragsproblemen van leerlingen met ouders/verzorgers en bezoekt ouders/verzorgers;

- \* houdt het leerling-dossier bij;
- \* onderhoudt contacten met de ouderraad.

## 2. Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling.

- \* ontwikkelt een leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling;
- \* ontwikkelt eigen lesmateriaal;
- \* formuleert les- en opvoedingsdoelen voor de dagelijkse onderwijsuitvoering;
- \* draagt bij aan de pedagogische koers, resulterend in onderwijsprogramma's;
- \* draagt bij aan het formuleren van les- en opvoedingsdoelen;
- \* vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- \* draagt bij aan de ontwikkeling van het (meerjaren) schoolplan;
- \* houdt een werkdoos per groep bij;
- \* houdt het leerlingdossier bij;
- \* neemt deel in teamvergaderingen;
- \* organiseert buiten- en naschoolse activiteiten;
- \* onderhoudt contacten met begeleidingsdiensten en andere betrokkenen;

## 3. Professionalisering:

- \* houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- \* neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- \* bestudeert relevante vakliteratuur.

## 4. Bevoegdheden, kader & verantwoordelijkheden

- Beslist bij/over: het geven van les en begeleiden van leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van groepsplannen, het bijdragen aan de pedagogische koers, resulterend in onderwijsprogramma's, het deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten.
- Kader: de onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidslijnen van de school.
- Verantwoording: aan de directeur over de kwaliteit van onderwijs en leerlingbegeleiding, van de bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs en van de professionalisering.

## 5. Kennis en vaardigheden

- theoretische en praktische didactische en pedagogische kennis en vaardigheden;
- kennis van de leerstof en van het ontwikkelen van specifieke leerstof;
- inzicht in de organisatie en werkwijze van de eigen school en de basisscholen in de regio;
- inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van hulpverlening(sinstanties);
- kennis van verschillende culturele achtergronden en vaardigheid in het omgaan met leerlingen en ouders van verschillende culturele achtergronden;
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- vaardigheid in het omgaan met gedragsproblemen;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardig in het samenwerken met andere disciplines.

## 6. Contacten

- met leerlingen om de leerstof te bespreken en uit te leggen en resultaten c.q. problemen te bespreken;
- met hulpverleners/specialisten over de problematiek van leerlingen om af te stemmen en tot oplossingen c.q. verbeterde didactische aanpak te komen;
- met ouders/verzorgers om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en moeilijk bespreekbare onderwerpen ter sprake te brengen en medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor het gedrag van de leerling;
- met collega's, ouders/verzorgers, hulpinstanties en/of specialisten om diagnoses te bespreken en door te verwijzen;
- met de directie over de begeleiding van de lerarenondersteuner(s), onderwijs- en klassenassistent(en) en over de voortgang in de contacten met hulpinstanties/hulpverleners om tot nadere afspraken te komen.