

Kadernieuws

Jaargang 17 › Nummer 6 › Januari 2013

Cao primair onderwijs 2013 geactualiseerd



Bonden en PO-Raad bereiken akkoord

De AVS, de andere vakbonden en de PO-Raad zijn onlangs gekomen tot een onderhandelaarsakkoord om de huidige CAO-PO aan te passen aan nieuwe wet- en regelgeving. In de nieuwe cao zijn afspraken vastgelegd over een individueel professionaliseringsbudget voor directieleden en de verplichte registratie in het schoolleidersregister.

De afspraak met betrekking tot verplichte registratie in het schoolleidersregister moest vóór 1 februari 2013 worden gemaakt op grond van afspraken met de minister van OCW. Ook hebben de sociale partners een afspraak in de cao opgenomen over een individueel professionaliseringsbudget voor directieleden in schaal AB tot en met AE en DA tot en met DC+. Deze afspraak vloeit voort uit extra financiële middelen die het kabinet heeft vrijgemaakt specifiek voor directieleden. Het budget dient voor het onderhouden van de bekwaamheidseisen die worden vastgesteld door het schoolleidersregister. Over de besteding ervan worden afspraken gemaakt tussen het directielid en de werkgever. Deze technische aanpassingen in de cao voor het primair onderwijs hebben te maken met het opschuiven van de AOW-pensioengerechtigde leeftijd. De onderhandelingen gingen uitsluitend over de secundaire arbeidsvoorwaarden en niet over de loonontwikkeling (loonsverhogingen). Voor het primair onderwijs geldt nog dat hierover wordt onderhandeld door de vakbonden met de minister van OCW.

Afgesproken is dat de aangepaste cao geldt voor het gehele jaar 2013 en dat partijen dit jaar gebruiken om te komen tot een inhoudelijk vernieuwde cao in 2014. De sociale partners hebben afspraken gemaakt over een innovatief proces waarbij zoveel mogelijk leden van de sociale partners worden betrokken. De tweede helft van 2013 zal worden benut voor de formele CAO-PO-onderhandelingen. Met elkaar streven de sociale partners naar een CAO-PO die bijdraagt aan de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs vanuit kwalitatief hoogwaardige onderwijsorganisaties, met goed opgeleide professionals vanuit professionele en volwaardige arbeidsverhoudingen. De overlegpartijen treden nu in overleg met hun achterban over het bereikte onderhandelaarsakkoord. AVS-leden is per e-mail gevraagd naar hun mening over de nieuwe cao. Tot 4 februari aanstaande kunnen zij reageren. Na 6 februari volgt nadere informatie over de resultaten hiervan. ◀

› Lees het gehele artikel inclusief afspraken over de professionalisering van schoolleiders en het schoolleidersregister op: www.avs.nl/nieuws.

› ‘Kies voor kwalitatief sterke leerkrachten’

”Richt de aanpak van het lerarentekort meer op kwaliteit, in plaats van kwantiteit”, zegt de Onderwijsraad in het advies ‘Kiezen voor kwalitatief sterke leraren’, dat de raad onlangs heeft aangeboden aan de minister en staatssecretaris van Onderwijs. In onderwijsland wordt positief gereageerd op de aanbevelingen van de raad, mits er een passende beloning voor de leerkrachten komt.

De Onderwijsraad geeft vier aanbevelingen om het lerarentekort op een duurzame manier aan te pakken en de kwaliteit van de beroepsgroep te verhogen. De nadruk ligt vooral op de werving en selectie rond de lerarenopleiding en het verhogen van de beroepsstandaard. Minister van Onderwijs Jet Bussemaker in een reactie op het advies: “Goede leerkrachten zijn cruciaal. Niet voor niets is dat hét onderwijsthema in het regeerakkoord. We investeren gericht in het onderwijs.” Het advies van de Onderwijsraad onderbouwt de stelling die de AVS al eerder innam. AVS-voorzitter Ton Duif: “Vier jaar geleden hebben we er zelfs voor gepleit om de pabo’s in de huidige vorm te sluiten en om te vormen tot academische opleidingen met een master-niveau. Verder moet een ‘leven lang leren’ ook gelden voor leerkrachten, schoolleiders en bestuurders. Dat proberen we een *push* te geven door de professionalisering van schoolleiders in het huidige regeerakkoord en het akkoord over de CAO-PO waarin – onder andere – schoolleiders verplicht hun nascholing moeten aantonen en daarvoor ook geld ter beschikking krijgen.” Ook de Nederlandse universiteiten omarmen het advies. VSNU-voorzitter Karl Dittrich: “Universiteiten moeten een stevige bijdrage leveren om de kwaliteit van leraren te verbeteren. Het advies van de Onderwijsraad sluit uitstekend aan bij de ambities van de VSNU op dit terrein.”

Selectieve toegang

De raad pleit onder andere voor betere werving en selectie rond de lerarenopleiding. Nederland zou een voorbeeld moeten nemen aan landen waar het onderwijssysteem zo is ingericht dat ‘de beste mensen leerkracht worden’. Door selectieve toegang tot de lerarenopleiding gaat de kwaliteit van de leerkracht omhoog en daarmee ook de status en aantrekkelijkheid van de opleiding, zo stelt het adviescollege. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat een hoog opleidingsniveau van leerkrachten een positief effect heeft

op de prestaties van leerlingen. De Onderwijsraad pleit dan ook voor een hoge beroepsstandaard voor leerkrachten. Leerkrachten moeten gestimuleerd worden te blijven werken aan hun professionalisering. De raad adviseert het ministerie om de Wet BIO zo aan te scherpen dat er sancties opgelegd kunnen worden als de leerkracht zijn/haar verplichting om bij- of nageschoold te worden niet nakomt.

Niet alleen leerkrachten moeten werken aan hun professionalisering, ook scholen kunnen zich duidelijker manifesteren als professionele arbeidsorganisatie. De Onderwijsraad vindt onderwijskundig schoolleiderschap een essentiële voorwaarde om een aantrekkelijke werkomgeving voor hoogopgeleide leerkrachten te realiseren en noemt het ‘opvallend’ dat er zo weinig aandacht voor dit aspect is in eerdere onderwijsbeleidsadviezen. Het adviescollege is blij met het initiatief van verschillende bonden, waaronder de AVS, om te werken aan een onafhankelijk registerorganisatie voor schoolleiders in het primair onderwijs.

Onderwijskundig schoolleiderschap

Verder beveelt de Onderwijsraad de schoolbesturen aan om binnen de eigen regio nauw samen te werken om de lerarentekorten tegen te gaan. Door te kijken naar de kwaliteit van het eigen personeelsbeleid, in samenhang met het beleid van andere scholen in de regio, krijgen scholen een preciezer beeld van de knelpunten op de lokale onderwijsarbeidsmarkt. Zo kan er sneller gereageerd worden op ontwikkelingen. Bovendien kunnen samenwerkende scholen hun expertise bundelen en samen zorgen voor een goed opleidingsbeleid. De Onderwijsraad constateert dat nog te weinig scholen een (regionaal) strategisch personeelsbeleid voeren. ◀

› Het advies ‘Kiezen voor kwalitatief sterke leraren’ van de Onderwijsraad staat op www.avs.nl/dossiers/professionalisering.



NIEUW PROFESSIONALISERINGSANBOD VOORJAAR 2013

Bij deze Kadernieuws vindt u een bijlage met nieuw professionaliseringsaanbod van de AVS voor het voorjaar 2013. Zie ook www.avs.nl/pifo/voorjaar2013. Per schoolleider is in 2013 2000 euro beschikbaar voor professionalisering.

› Aansprekende sessies op AVS-congres

‘Ingeschreven voor #AVScongres2013 ‘Opvoeden, een hele puzzel’ 15 maart a.s. Mooi programma met aansprekende sprekers.’ Aldus een *tweet* eind januari. Wie zich vóór 7 februari inschrijft, komt nog in aanmerking voor de vroegboekorting.



Opvoeden, een hele puzzel

EDUCATIEF LEIDERSCHAP

Ideeën uitwisselen, leren van elkaar, collega's ontmoeten, weer energie en inspiratie opdoen. Het AVS-congres, voor schoolleiders, algemeen directeuren en bestuurders, staat in het teken van de persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het welzijn van de schoolleider staat voorop. Het thema 'Opvoeden, een hele puzzel' sluit hierbij aan: schoolleiders en leerkrachten spelen een grote rol bij de ontwikkeling van kinderen. Op het AVS-congres wordt heel wat bagage aangereikt om deze taak te kunnen vervullen.

Behalve grote namen als Micha de Winter, René ten Bos, Ella Kalsbeek en Brent Davies, worden er sessies verzorgd door verschillende organisaties en AVS-adviseurs. 'Maar...wie voedt nu wie op' de workshop van KPC-adviseur Machiel van de Laar, gaat over het pedagogisch klimaat. Gedragsveranderingen met elkaar formuleren en ernaar handelen is essentieel voor het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat. Wat vraagt dit van (de cultuur binnen) schoolteams, het onderwijsprogramma en het sociale veiligheidsbeleid van de school? Participatie van alle betrokkenen, dus ook leerlingen en ouders, is hierin wezenlijk en kent ook grenzen. Met een stappenplan kan de schoolleider er meteen mee aan de slag op school. De workshop

'Opvoeden doe je niet alleen' brengt de rol van de toekomstige partners bij het bouwen aan een Integraal Kindcentrum in kaart. Daarbij wordt rekening gehouden met uitgangssituatie van de individuele school. Hoe verhoudt deze uitgangssituatie zich ten opzichte van de standpunten van de partners of gemeente en wat betekent dit voor het uitstippelen van een ontwikkelpad?

De Amerikaanse Felecia Nace verzorgt de sessie 'Een kader voor samenwerking met ouders'. Hoe kunnen schoolleiders de thuisomgeving beïnvloeden en ouders helpen actievare en beter geïnformeerde deelnemers in het leerproces te worden. Op creatieve wijze de betrokkenheid van ouders maximaliseren, waardoor de schoolresultaten kunnen verbeteren, daar draait het om in deze sessie. Ook op het gebied van *social media* zijn er workshops: 'Omgaan met *social media* op school; *do's* en *don'ts*' en 'De invloed van internet op scholen'. De centrale afsluiting wordt verzorgd door Joop Kanen, interim directeur bij Loyalis en fanatiek bergbeklimmer. Zijn leiderschapsfilosofie wordt gezien als toonaangevend. "Als je ziet dat mensen hun eigen verantwoordelijkheid nemen, moet je ze ook loslaten. En niet bang zijn dat ze op hun neus vallen, want daar leren ze van. Als je dit vertaalt naar je eigen organisatie en het blijkt resultaat te hebben, dan brengt dat een succesvolle beweging op gang die niet meer te stoppen is." Na het succes van vorig jaar zijn er weer *Drinks&Bites* na afloop van het congres. Een prima gelegenheid om met collega's in contact te treden en na te praten. ◀

EXTRA AANBOD

Er zijn een sessie en een workshop toegevoegd aan het AVS-congres 2013. Jan Jutten zal een sessie geven over systeemleiderschap. Marcel Bogaarts en Jack Duerings verzorgen een workshop over educatief leiderschap. Inschrijven is nog mogelijk!

Meer informatie en inschrijven: www.avs.nl/congres2013
Vroegboekorting bij inschrijving tot 6 februari.

› ‘Weinig besturen nemen aanpak boventalligheid in beleid op’

Schoolbesturen kunnen meer doen om boventallig personeel in dienst te houden. Het Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs geeft in het onderzoeksrapport ‘Behoud van boventalligen’ tips en voorbeelden aan schoolbesturen over hoe zij dit kunnen aanpakken.

Door dalende leerlingenaantallen, stijgende kosten en bezuinigingen kampen steeds meer schoolbesturen met financiële tekorten. De reserves drogen op, waardoor voor veel medewerkers de toekomst in het primair onderwijs onzeker is. Toch moeten scholen voorkomen dat veel personeel het onderwijs verlaat, omdat vanaf 2016 een tekort aan arbeidskrachten dreigt door het grote aantal leerkrachten dat dan de pensioengerechtigde leeftijd bereikt.

Het Arbeidsmarktplatform PO, waarin werknemersorganisaties en werkgeversorganisaties in het onderwijs samenwerken, constateert dat schoolbesturen nog te weinig anticiperen op de turbulente ontwikkelingen. Weinig besturen hebben de aanpak van boventalligheid opgenomen in het beleid. Het platform adviseert scholen dan ook om zo vroeg en nauwkeurig mogelijk de personele ontwikkelingen in beeld te brengen. Ook krijgen schoolbesturen het advies om een mobiliteitsmarkt te organiseren om het personeel binnen de scholen te

laten netwerken en een overstap te vergemakkelijken. Medewerkers zouden mobiliteit als een vanzelfsprekende stap in hun loopbanen moeten zien, vindt het platform. Daarnaast wordt scholen aangeraden om de samenwerking binnen de regio op te zoeken en specifieke kwaliteiten van medewerkers breder in te zetten. Ontslag kan in een enkele geval vermeden worden doordat enkele medewerkers tijdelijk minder gaan werken of als een werknemer een *sabbatical* opneemt. Ook blijkt uit de praktijk dat ouder personeel, onder voorwaarden, bereid is om een stap opzij te doen. Daarnaast zijn enkele besturen er in geslaagd bescheiden extra werkgelegenheid te creëren door andere taken op te pakken, zoals kinderopvang of de brede school. ◀

› Meer informatie: www.arbeidsmarktplatformpo.nl
Neem voor vragen over en ondersteuning bij het thema boventalligheid contact op met maatwerk@avs.nl.

› Steunpunt medezeggenschap Passend onderwijs officieel van start

Staatssecretaris Sander Dekker van Onderwijs heeft op 23 februari tijdens de Nationale Onderwijstentoonstelling (NOT) in Utrecht – de vakbeurs voor onderwijsprofessionals – de eerste officiële brochure in ontvangst genomen van het nieuwe Steunpunt medezeggenschap Passend onderwijs. Het steunpunt helpt bij de inrichting van de medezeggenschap binnen Passend onderwijs in het primair en voortgezet onderwijs.

Het steunpunt is er voor ouders, personeelsleden, leerlingen (voortgezet onderwijs) en medezeggenschapsraden. Ook biedt het steunpunt ondersteuning aan directeuren en bestuurders bij de medezeggenschap binnen Passend onderwijs en de oprichting van de ondersteuningsplanraden.

De komende maanden geeft het steunpunt onder meer voorlichting aan MR'en en GMR'en over medezeggenschap en Passend onderwijs en ontwikkelt het modelreglementen en statuten voor de ondersteuningsplanraad en een MR voor het samenwerkingsverband dat personeel in dienst heeft. Daarnaast komen er handreikingen beschikbaar voor onder andere het beoordelen van het schoolondersteuningsprofiel. Verder zal

worden samengewerkt met de nieuwe Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs, die nog moet worden ingesteld.

Het steunpunt is een initiatief van de onderwijsbonden, waaronder de AVS, en ouderorganisaties. Afstemming vindt plaats met de sectorraden in het po en vo. Het ministerie van OCW financiert het steunpunt. De gratis helpdesk (tel. 0800-2700400) beantwoordt vragen van ouders, personeelsleden, leerlingen (voortgezet onderwijs) en medezeggenschapsraden over medezeggenschap binnen Passend onderwijs. ◀

› Meer informatie:
www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl

› Eerste Kamer geïnformeerd over moties en toezeggingen Passend onderwijs

Staatssecretaris Sander Dekker van Onderwijs heeft de Eerste Kamer geïnformeerd over de uitvoering van de moties en een aantal toezeggingen over Passend onderwijs.

De belangrijkste zaken daaruit zijn:

- Er komt een wetswijziging die het ook voor het primair onderwijs mogelijk maakt een bovenschoolse voorziening in te stellen om schorsing van leerlingen te voorkomen (orthopedagogisch didactisch centrum – opdc).
- De landelijke geschillencommissie Passend onderwijs blijft tijdelijk (vijf jaar). Mocht er daarna nog behoefte zijn aan een dergelijke commissie, dan kan de termijn worden verlengd.
- Er wordt een landelijke arbitragecommissie ingesteld. De arbitrageregeling moet worden opgenomen in de statuten van de samenwerkingsverbanden Passend onderwijs. Een wettelijke regeling hiervoor komt er (voorlopig) niet.
- Het feit dat de toekomstige verevening een gunstig effect heeft voor het noorden van Nederland, is geen reden tot wijziging.
- In maart 2013 komt het ministerie van OCW met een overzicht van het aantal leerlingen dat niet naar school gaat.
- De Algemene Rekenkamer publiceert in juni 2013 een rapport over de toereikendheid van de structurele bekostiging van het primair onderwijs om Passend onderwijs in te kunnen voeren. ◀

› Lees de volledige brief van Dekker aan de Eerste Kamer op www.avv.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/passendonderwijs.

› Kwaliteit noordelijke scholen aanmerkelijk verbeterd

De inspanningen van de onderwijssector in Noord-Nederland om de kwaliteit van de scholen te verbeteren, werpt zijn vruchten af. Was in 2008 nog 17 procent van de basisscholen in het noorden zwak of zeer zwak te noemen, in 2012 is dit percentage gezakt naar 4 procent. Het landelijk gemiddelde ligt op 3 procent.

Ondanks de verbeteringen hebben Friesland en Groningen dus nog steeds meer zwakke en zeer zwakke scholen dan de rest van het land, blijkt uit een rapport dat de Inspectie van het Onderwijs begin 2013 presenteerde.

Opvallend is dat de prestaties van noordelijke leerlingen in groep 4 op het gebied van taal en rekenen zo zeer omhoog zijn gegaan, dat ze hun achterstand op leerlingen uit de andere provincies hebben kunnen ombuigen naar een voorsprong. Hun prestaties verbeterden ook sneller dan die van leerlingen in de rest van het land. De citotoetsscores liggen in Drenthe en Groningen nog wel iets onder het landelijke gemiddelde.

De scholen in de drie noordelijke provincies lopen ook achter op de rest van het land als het gaat om het afstemmen van onderwijs op verschillen tussen leerlingen, analyse van vorderingen en planmatige zorg.

Hierdoor lukt het de scholen minder goed om problemen bij leerlingen te voorkomen of snel op te lossen. De inspectie constateert dat noordelijke eenpitters vaker hun zaken niet op orde hebben en minder vaak beleid ontwikkelen voor de school die ze besturen. Volgens de inspectie moeten de schoolbesturen ook het intern toezicht verbeteren. Veel besturen ontbreekt het nog aan een onafhankelijke en kritische houding en ze ondernemen te laat actie als de kwaliteit van de school achteruit gaat.

Verder waarschuwt de onderwijsinspectie dat noordelijke schoolbesturen meer moeten anticiperen op krimp. Dat doen ze nu nog te weinig. ◀

› Het volledige rapport staat op www.avv.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/kwaliteitsbeleid.
Meer informatie: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

› ‘Streng schoolbeleid geldt niet voor eigen kind’

Ouders verwachten dat de school van hun kinderen duidelijke regels hanteert. Maar wanneer een leerkracht hun eigen kind straf geeft, is die steun voor een streng beleid een stuk minder vanzelfsprekend.

Dat blijkt uit een onderzoek van het Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP) naar de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen. Volgens ouders van kinderen in het basis- en voortgezet onderwijs betreft de school hen voldoende tot ruim voldoende bij het onderwijs; 15 procent is ontevreden. In het middelbaar beroepsonderwijs vinden vier op de tien ouders dat de school hier steken laat vallen. Als het gaat om het steunen van het gezag van de schoolleiding en de leerkrachten vindt een ruime meerderheid van de ouders dat zij de school moeten steunen bij het handhaven van de regels. Gaat het echter om de bestraffing van hun eigen kind dan steunen zij de school beduidend minder. Ook zijn bijna alle ouders van mening dat zij, in het geval dat hun kind straf krijgt, recht hebben op uitleg. Daarnaast vinden veel ouders dat leerkrachten open moeten staan voor kritiek op hun aanpak.

Extra geld voor onderzoek

De resultaten van het onderzoek naar de relatie tussen school en ouders werden onlangs bekendgemaakt op de conferentie ‘Ouders & school samen de schouders eronder!’, georganiseerd door het ministerie van OCW. Staatssecretaris Sander Dekker benadrukt het belang van ouderbetrokkenheid: “Alleen met een goede betrokkenheid van ouders bij de school komen we van goed tot excellent onderwijs.” Daarom stelt Dekker in 2013 een miljoen euro beschikbaar ten behoeve van verder onderzoek naar goede samenwerking tussen school en ouders voor de leerprestaties van kinderen en het creëren van een veilig leerklimaat voor iedereen. ◀

› Het volledige rapport staat op www.avv.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/ouders.

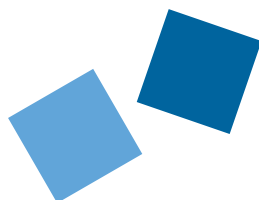
› Cito: ‘Makkelijkere eindtoets leidt niet per se tot lager advies’

Cito spreekt de recente kritiek tegen dat als leerkrachten kiezen voor de Eindtoets Niveau – de ‘makkelijkere’ variant – dat dan het advies voor het vervolgonderwijs vrijwel automatisch ofwel vmbo-kb ofwel vmbo-bb wordt.

Cito vindt dat een toets die goed aansluit bij de vaardigheden van de leerling de meeste kans geeft op een betrouwbare uitslag. Daarnaast vindt Cito het voor de leerlingen prettiger om een toets te maken die niet veel te moeilijk of veel te gemakkelijk is. Dit betekent volgens de toetsinstantie echter niet dat een leerling die door de leerkracht aangemeld is voor de Eindtoets Niveau geen hoger advies kan krijgen dan basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg van vmbo. Met beide

toetsen is het volgens Cito bijvoorbeeld mogelijk een advies havo te krijgen. Als Cito tijdens het analyseren van de resultaten constateert dat een toets veel te moeilijk of veel te makkelijk is geweest voor een leerling, vermeldt ze dat op het Leerlingrapport. Deze leerlingen mogen gratis de digitale inhaaltoets maken. ◀

› De Tweede Kamer heeft eind 2012 een motie aangenomen waarin toetsing op maat wordt afgewezen.



› Subsidies voor goed personeelsbeleid

Ondersteuning bij krimp, of financiële ondersteuning bij het opzetten van een regionaal mobiliteitscentrum. In het Jaarprogramma 2013 van het Arbeidsmarktplatform PO vinden schoolbesturen in het primair onderwijs tips en *tools* voor goed personeelsbeleid.

Om de regionale mobiliteit te bevorderen en pas afgestudeerde pabostudenten te binden aan het primair onderwijs, stelt het Arbeidsmarktplatform PO ondersteuning en subsidies beschikbaar aan scholen die daar behoefte aan hebben. Schoolbesturen kunnen de verschillende subsidies bijvoorbeeld inzetten om kansen bieden aan ontslagen of met ontslag bedreigde medewerkers en voor het behoud van talentvolle nieuwe leerkrachten. En is er geld beschikbaar om pas afgestudeerde (academische) pabostudenten te binden aan het primair onderwijs. Een gezondere balans in het team kan een reden zijn om mannelijke

zij-instromende leerkrachten aan te trekken. Voor werving, selectie, opleiding en begeleiding van deze zogenaamde 'hij-instromers' is per instromer 7.000 euro beschikbaar. Daarnaast kunnen scholen voor deze groep leerkrachten gebruikmaken van de zij-instroomregeling van het ministerie van OCW van 21.000 euro per leerkracht. ◀

› Het Jaarprogramma 2013 staat op www.avs.nl/dossiers/personeelsbeleid
Meer informatie over het Jaarprogramma 2013 en de verschillende subsidies: www.arbeidsmarktplatformpo.nl

› Dekker: 'Scholen spreken te weinig over pesten'

"Scholen vinden pesten een ongemakkelijk onderwerp en spreken er te weinig over." Dat schrijft staatssecretaris Dekker in een brief aan de Tweede Kamer na een rondetafelbijeenkomst met verschillende betrokkenen.

Dekker constateert dat leerkrachten moeite hebben met het signaleren van pestgedrag en 'een zekere handelingsverlegenheid' hebben bij dit lastige onderwerp. Verder wordt het onderwijs overspoeld door materialen en programma's om pesten onder de aandacht te brengen, wat het voor scholen moeilijk maakt om te kiezen voor de meest effectieve methode. Ook moet er meer aandacht komen voor de klachtenregeling. Volgens de staatssecretaris ervaren gepeste leerlingen en hun ouders soms dat zij met klachten over pestgedrag van het kastje naar de muur worden gestuurd. Bij de rondetafelbijeenkomst waren onder meer de sectorraden, de Kinderombudsman, leerlingorganisaties, de onderwijsinspectie en oprichters van het Comité Stop Pestgedrag aanwezig.

De komende weken zal Dekker in gesprek gaan met Kamerleden, experts en betrokkenen om een breed gedragen plan te maken voor de aanpak van pesten. Daarbij zal vooral aandacht worden besteed aan bewustwording, toerusting van scholen en de huidige wet- en regelgeving en eventuele verandering daarvan. In maart 2013 wil de staatssecretaris het uitgewerkte plan presenteren aan de Tweede Kamer. ◀

› AVS heeft opleidingsaanbod op het gebied van pestprotocollen op school. Meer informatie: www.avs.nl/pifo/voorjaar2013

In Kader Primair 6 volgt een uitgebreid artikel over pesten.

Adverteren in Kader Primair of Kadernieuws?

Uit lezersonderzoek blijkt dat (personeels)advertenties in Kader Primair en Kadernieuws vaak gelezen en goed gewaardeerd worden door zo'n 6.000 lezers. Voor het plaatsen van een advertentie, vacature of het meesturen van een bijsluiting in/met Kader Primair of Kadernieuws kunt u vanaf dit schooljaar voortaan terecht bij **Elma Connecting Business**. In geval van vacatures is gratis doorplaatsing mogelijk naar www.werkeninhetfunderendonderwijs.nl, dé vacaturesite van de AVS.

Elma Connecting Business, Jort Rüter (key accountmanager) | Keizelbos 1, 1721 PJ Broek op Langedijk
T 0226 331692 | E avs@elma.nl | www.elma.nl



› Nederlandse aanpak dyslexie werkt

Uit Europees onderzoek onder acht landen blijkt dat Nederland een pioniersfunctie heeft wat betreft herkenning en aanpak van dyslexie bij kinderen.

Om dyslexie snel te kunnen onderscheiden van andere mogelijke oorzaken van lees- en spellingproblemen bij basisschoolleerlingen bestaat er sinds 2006 een dyslectieprotocol. In dit Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling (PDD&B) worden 'voorspellers' (kenmerken) van dyslexie duidelijk benoemd. Europees onderzoek bevestigt nu dat met dit protocol dyslexie snel te herkennen is.

In acht landen – waaronder Nederland, Frankrijk, Duitsland en Finland – is onderzocht wat precies de taken zijn waar dyslectische kinderen moeite mee hebben. Uit het onderzoek is gebleken dat vooral het vermogen van kinderen om met klanken van taal om te gaan in combinatie met de snelheid waarin zij letters en cijfers kunnen benoemen, sterke voorspellers zijn voor dyslexie. Dit bleek het geval te zijn in alle landen die participeerden in het onderzoek. Ook kwam naar voren dat het uitmaakt welke taal een kind moet leren. Hoe complexer de taal, des te meer moeite dyslectische

kinderen hebben om het leren lezen onder de knie te krijgen. Zo blijkt Engels een ingewikkelde taal, omdat deze taal veel klanken kent die hetzelfde klinken (bijvoorbeeld de 'u' en 'ea' in 'burn' en 'earn') en is Fins in vergelijking een eenvoudige taal, waarbij elke klank altijd maar op een manier geschreven kan worden en andersom. Nederlands zit daar tussenin: onze taal is veel minder complex dan het Engels, maar niet zo eenvoudig als het Fins.

Bij het onderzoek waren 1114 dyslectische en 1138 niet-dyslectische kinderen betrokken, verdeeld over zes taalgebieden. Namens Nederland participeerden het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) en de Universiteit Maastricht in het onderzoek. ◀

› Meer informatie: www.rid.nl

AVS biedt maatwerk met betrekking tot het thema fonemisch bewustzijn. Meer informatie: [www.avs.nl/pifo/voorjaar 2013](http://www.avs.nl/pifo/voorjaar%202013)

› Rotterdam start peutercollege

De gemeente Rotterdam heeft sinds kort een peutercollege. Kinderen van twee en drie jaar die een taal- of ontwikkelingsachterstand hebben, krijgen op hier bijles.

Om Rotterdamse peuters krijgen taallessen en maken spelenderwijs kennis met techniek en cultuur. Op die manier beginnen de kinderen zonder achterstanden aan het basisonderwijs. De eerste vestiging van dit initiatief, Peutercollege 't Kasteeltje, werd half januari geopend door de Rotterdamse burgemeester Aboutaleb. Het peutercollege werkt nauw samen met kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en basisscholen.

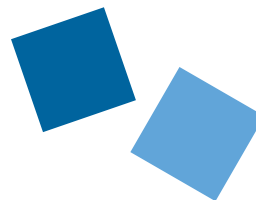
Het particuliere initiatief is mede mogelijk gemaakt door de stichtingen Bernard van Leer Foundation en Stichting De Verre Bergen en valt onder het project 'groep nul' waar via samenwerking tussen peuterspeelzalen en basisscholen wordt gestreefd naar een betere instroom van peuters in het basisonderwijs. ◀

› Film ter inspiratie voor excellente cultuur

Hoe stimuleer je leerlingen om het beste uit zichzelf te halen? In de documentaire 'Waar een klein land groot in moet worden' geven opinieleiders, jongerendeskundigen, wetenschappers en docenten antwoord op deze vraag.

De film gaat over de noodzaak en kansen om de zogenaamde 'zesjescultuur' in Nederland te veranderen. Verschillende betrokkenen geven hun visie op excellentie en talentontwikkeling.

In februari wordt de documentaire verschillende keren tijdens regionale bijeenkomsten getoond. Precieze data en locaties zijn te vinden op www.schoolaanzet.nl. ◀



› Geen extra geld voor tegengaan segregatie in onderwijs

Het kabinet maakt geen extra geld vrij om segregatie in het onderwijs tegen te gaan. Dat bevestigt staatssecretaris Sander Dekker in antwoord op Kamervragen van SP-Kamerleden Manja Smits en Sadet Karabulut.

De twee Tweede Kamerleden van de SP hadden Dekker vragen gesteld naar aanleiding van het besluit van de gemeente Tilburg om de pilot 'In de buurt naar school' stop te zetten. Volgens de gemeente had die pilot niet het beoogde effect en was de samenstelling van witte, zwarte en gemengde scholen niet veranderd op de Tilburgse basisscholen.

Dekker benadrukt dat het besluit om te stoppen met de pilot van de gemeente is en niet van hem. Volgens de staatssecretaris is het "een mooi streven dat iedere leerling in de wijk naar school gaat", maar hij wijst er ook op dat ouders een vrije schoolkeuze hebben "waardoor

de kinderen ook buiten de wijk naar school kunnen gaan."

Op de vraag of het kabinet segregatie in het onderwijs weer op de agenda zet, reageert Dekker ontkennend. De inzet op kwaliteit op scholen zou voldoende moeten zijn. "Het kabinet investeert nog steeds fors in het wegwerken van achterstanden in het onderwijs", aldus Dekker. De staatssecretaris is van mening dat kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het wegwerken van taalachterstanden de beste manier is om integratie te bevorderen en segregatie tegen te gaan. ◀

› Rinda den Besten nieuwe voorzitter PO-Raad

Rinda den Besten is door de leden van de PO-Raad unaniem verkozen tot nieuwe voorzitter van de raad. Als opvolger van de huidige voorzitter Kete Kervezee zal Den Besten op 1 april 2013 beginnen met haar eerste termijn van vier jaar.

"Onderwijs is dé manier om maatschappelijk mee te doen en om verder te komen in het leven. Ik vind het een prachtige kans om me daarvoor te mogen inzetten", aldus Den Besten, die als wethouder voor de PvdA in Utrecht in haar eerste termijn onderwijs, jeugd en volksgezondheid in haar portefeuille had. Vanaf 2010 was ze als locoburgemeester verantwoordelijk voor werk en inkomen, jeugd en sport. Den Besten: "Als

wethouder onderwijs streefde ik dezelfde doelen na, vanuit een andere positie en met andere instrumenten. In Utrecht heb ik gewerkt aan een betere samenwerking tussen scholen, maatschappelijk werk, jeugdhulpverlening, justitie en politie. Als voorzitter van de PO-Raad zal ik op dezelfde thema's actief zijn, maar dan vanuit een andere positie en op landelijk niveau", aldus Den Besten. ◀

› Aanpassing stichtings- en opheffingsnormen

Elke vijf jaar worden de stichtings- en opheffingsnormen voor het basisonderwijs aangepast. Met ingang van 1 augustus 2013 begint een nieuw vijfjarig tijdvak.

De Regeling aanpassing van de stichtings- en opheffingsnormen voor het basisonderwijs in 2013 is op 20 december 2012 gepubliceerd in de Staatscourant. In deze regeling staan de normen voor het tijdvak 1 augustus 2013 tot 1 augustus 2018. De stichtingsnorm geeft aan hoeveel leerlingen een school voor basisonderwijs minimaal nodig heeft om te

mogen stichten. De opheffingsnorm geeft aan hoeveel leerlingen een school voor basisonderwijs nodig heeft om bekostiging te blijven ontvangen. ◀

› De nieuwe regeling uit de genoemde Staatscourant is te vinden via www.officiëlebevestigingen.nl.

› ‘Investeren in leraarschap loont meer dan klassenverkleining’

Landen die veel investeren in de kwaliteit van leerkrachten en in hun salaris presteren beter dan landen die dit niet doen. Dit blijkt uit recent onderzoek van de Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), meldt ScienceGuide. Onderzocht is welke prioriteiten gesteld moeten worden om de onderwijskwaliteit met een beperkt budget te kunnen vergroten: betere salarissen, verdere professionalisering van leerkrachten of kleinere klassen?

Tussen 2000 en 2009 hebben veel landen geïnvesteerd in het verkleinen van de klassen. De prestaties van leerlingen zijn echter in een beperkt aantal van deze landen toegenomen. Ook zijn er landen, zoals Zuid-Korea, met grote klassen die eveneens aan top van de PISA-ranking staan.

Het onderzoek wijst uit dat landen die meer waarde hechten aan het salaris van leerkrachten dan aan het verkleinen van de klassen beter lijken te scoren op het gebied van onderwijsresultaten. Investeren in het leraarschap hebben eveneens een sterke, lange termijn impact op de onderwijsresultaten. Investeren in leraarschap en het salaris van leraren loont samenvattend dus meer dan het verkleinen van de klassen als landen de onderwijsresultaten willen verhogen.

Vergelijking lerarensalarissen

Uit de onlangs geactualiseerde internationale cijfers over het primair onderwijs van de OECD blijkt dat Denemarken (\$46.950) en Duitsland (\$46.446) in 2010 de hoogste startsalaries bieden aan leerkrachten in het primair onderwijs. Frankrijk (\$24.006) en Finland (\$32.692) bieden het laagste. Nederland (\$37.974) begeeft zich in het midden van de geanalyseerde landen. Door een gewijzigde omrekenmethode zijn de data uit 2010 niet direct vergelijkbaar met die uit voorgaande jaren.

Van de geanalyseerde landen gaven onderwijsinstellingen in Finland in 2009 procentueel het minst uit aan salariskosten (65,7 procent). Onderwijsinstellingen in België (90 procent), Nederland (84,5 procent), en Duitsland (82,8 procent) geven procentueel het meest uit aan salariskosten.

Opvallend zijn de lage uitgaven in Finland, terwijl dat land goed scoort op onderwijskwaliteit en –prestaties. De AOb stelt dat Finse leerkrachten veel minder lessen hebben en meestal werken met flink kleinere klassen. Zijn Finse leraren daar tevreden mee? “Helemaal niet”, zegt Ritva Semi van de Finse onderwijsbond OAJ. “Alle docenten, en zeker jongeren, klagen over de lage salarissen. Toen het economisch erg goed ging was er daarom sprake van een vlucht uit het onderwijs. In crisistijd niet, nu blijven mensen graag voor de klas staan.” Een analyse van de bond toont aan dat het aantal contacturen in Nederland ongekend hoog is, net als het aantal leerlingen per leerkracht. Niet alleen in vergelijking met Finland, maar ook in vergelijking met het Europees gemiddelde. Ook het aantal leerlingen in de klas is in Nederland bovengemiddeld, aldus de AOb. ◀

› Meer informatie: www.scienceguide.nl, www.stamos.nl en www.aob.nl

› Sociale verzekeringen per 1 januari 2013

Per 1 januari 2013 is het minimumloon verhoogd van € 1.456,20 naar € 1.469,40. Uitkeringen als AOW, ANW, WW, WIA, WAO en Wajong wijzigen hierdoor ook.

Daarnaast hebben wijzigingen in de belastingtarieven en heffingskortingen effect op de uitkeringen. De WW, WIA en WAO-uitkeringen zijn verhoogd met 0,91 procent. De werkelijke stijging hangt echter af van de persoonlijke omstandigheden.

Het maximum dagloon is per 1 januari 2013 vastgesteld op € 194,85. ◀

› De bedragen en percentages staan op www.avs.nl/dossiers/pensioenensocialezekerheid.

› Inspectie: huidige beoordelingssystematiek voldoet

Meer gedetailleerde informatie over het opleidingsniveau van ouders leidt niet per definitie tot een zorgvuldigere beoordeling van basisscholen. Dat stelt de Inspectie van het Onderwijs.

Bij het beoordelen van de opbrengsten van scholen, gebruikt de inspectie nu nog 'het percentage leerlingen met een leerlinggewicht'. Bij het bepalen van het leerlinggewicht wordt alleen rekening gehouden met ouders met het laagste opleidingsniveau. Critici van deze manier van beoordelen, stellen dat deze methode voor basisscholen met veel gewogen leerlingen te streng uitpakt.

Geen meerwaarde

Het nauwkeuriger bijhouden van het opleidingsniveau van ouders is wenselijk als je de verschillen in leerresultaten tussen scholen wilt kunnen verklaren. De onderwijsinspectie concludeert na een verkenning echter dat de meerwaarde van een aangepaste beoordelings-systematiek niet opweegt tegen de lastenverzwaring voor basisscholen die een nieuwe aanpak met zich mee zou brengen. De registratie van het opleidingsniveau van alle ouders leidt voor scholen namelijk tot meer

administratieve handelingen. Ook zou het systeem van beoordeling door een groter aantal variabelen minder transparant worden.

Professionele dialoog

De inspectie hecht daarom meer belang aan het versterken van de professionele dialoog met schoolbesturen. Schoolbesturen kunnen in gesprek gaan met de inspectie als zij van mening zijn dat de beslisregels door bijzondere of ongewone omstandigheden in de leerlingbevolking niet adequaat zijn voor hun school. Indien wenselijk kan de inspectie in zo'n geval afwijken van de beslisregels. ◀

› Het inspectierapport 'Differentiatie van het opleidingsniveau van ouders bij het beoordelen van opbrengsten van basisscholen' staat op www.avs.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/inspectie.

› Verdere feminisering onderwijspersoneel

In het primair onderwijs in Nederland heeft de feminisering van het personeel doorgezet in 2011, blijkt uit cijfers op Stamos.nl. In dat jaar was 86 procent van het onderwijzend personeel vrouw. Ook bij het onderwijsondersteunend personeel zijn vrouwen in de meerderheid. Alleen in de directielaag en op het niveau van bestuurders zijn meer mannen te vinden (56,9 procent).

De trend van feminisering in het primair onderwijs is ook in het voortgezet onderwijs te vinden. Behalve in de directielaag zijn de mannen hier echter ook onder het onderwijzend personeel nog in de meerderheid (in fte en in personen). De gemiddelde leeftijd in het vo is wederom licht gestegen. In enkele grote steden (G5) zijn lichte dalingen te zien.

In de directies van het beroepsonderwijs werken in Nederland nog altijd meer mannen dan vrouwen, terwijl in het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel juist meer vrouwen werken.

Het overgrote deel van het onderwijspersoneel heeft een vast dienstverband bij zijn/haar werkgever (> 90 procent voor alle sectoren).

Internationaal perspectief

Uit de onlangs geactualiseerde internationale cijfers over het primair onderwijs van de *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD), zie www.stamos.nl, blijkt dat het kleinste percentage mannelijke leerkrachten werkzaam in het primair onderwijs in 2010 te vinden was in het Verenigd Koninkrijk (13 procent), gevolgd door de Verenigde Staten (13,3 procent), Duitsland (14,5 procent) en Nederland (15,4 procent). Het hoogste percentage mannelijke leerkrachten werkzaam in het primair onderwijs is te vinden in Spanje (25 procent) en Finland (21,4 procent). Het Verenigd Koninkrijk maakte van 2002 tot en met 2010 de grootste daling in het aandeel mannelijke leerkrachten: van 18,2 naar 13 procent. ◀

› Nederland heeft meeste parttime leerkrachten

Nederland heeft in 2010 relatief het grootste aantal leerkrachten parttime werken in het primair onderwijs met 58,9 procent, gevolgd door Duitsland met 55,1 procent. Dit blijkt uit cijfers van het OECD.

In de Verenigde Staten (10,6 procent) en Spanje (11,5 procent) werkt relatief het kleinste aantal leerkrachten parttime. Nederland maakte van 2002 tot en met 2010 de grootste stijging in het aandeel parttime werkende leerkrachten (van 50,7 naar 58,9 procent).

Vergrijzing

Onlangs zijn de internationale cijfers over het primair onderwijs geactualiseerd door de *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD). Daaruit blijkt bijvoorbeeld ook dat het Nederlands onderwijspersoneel relatief vergrijsd is: Duitsland (37,1 procent), Zweden (31 procent) en Nederland (29,5 procent)

hebben relatief het hoogste percentage leerkrachten in de leeftijdscategorie 50 tot 59 jaar. Maar Zweden (16,5 procent), Nieuw-Zeeland (10,8 procent) en Duitsland (10,8 procent) hebben van de geanalyseerde landen het hoogste percentage leerkrachten in de leeftijdscategorie 60 jaar en ouder. Naast het feit dat Duitsland en Zweden relatief veel oudere leerkrachten hebben in het po, hebben zij ook het laagste aandeel leerkrachten in de leeftijdscategorie 30 jaar en ouder (respectievelijk 7,4 en 4,4 procent). ◀

› Meer informatie: www.stamos.nl

› Kerst- en meivakantie volgend jaar niet meer variabel

Vanaf het schooljaar 2013/2014 zijn de kerst- en meivakantie niet meer vrij in te vullen. Deze worden dan net als de zomervakantie door de minister van OCW vastgesteld. Vanaf de zomer van 2014 duurt de centraal vastgestelde zomervakantie zowel in het primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs zes aaneengesloten weken.

De zomervakantie wordt vanaf 2014 in het voortgezet onderwijs met één week ingekort ten opzichte van de huidige situatie. Hiervoor in de plaats komen rooster-vrije dagen die gedurende het jaar, in overleg met de MR, kunnen worden ingepland.

De geldende regeling Spreiding zomervakanties 2013 heeft betrekking op de zomervakantie van 2013. Voor de zomervakanties van 2014, 2015 en 2016 is een nieuwe regeling opgesteld. Deze data gelden voor scholen voor basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

Zomervakanties 2014, 2015 en 2016

De perioden voor de zomervakanties zijn voor de jaren 2014 tot 2016 centraal vastgesteld:

Schooljaar 2013/2014

Regio Noord	5 juli t/m 17 augustus 2014
Regio Midden	19 juli t/m 31 augustus 2014
Regio Zuid	12 juli t/m 24 augustus 2014

Schooljaar 2014/2015

Regio Noord	4 juli t/m 16 augustus 2015
Regio Midden	11 juli t/m 23 augustus 2015
Regio Zuid	18 juli t/m 30 augustus 2015

Schooljaar 2015/2016

Regio Noord	16 juli t/m 28 augustus 2016
Regio Midden	9 juli t/m 21 augustus 2016
Regio Zuid	23 juli t/m 4 september 2016

De perioden voor de kerst- en meivakanties zijn voor de jaren 2013 tot 2016 voor alle regio's gelijk en eveneens centraal vastgesteld. Voor de herfst- en voorjaarsvakantie geeft het ministerie van OCW slechts adviesdata. Scholen mogen hier dus van afwijken. ◀

› Meer informatie en data: www.rijksoverheid.nl/ocw, www.duo.nl en www.officielebekendmakingen.nl (Staatscourant van 31-12-2012 – nummer 27185). Neem bij onduidelijkheden contact op met de AVS Helpdesk via tel. 030-2361010 of helpdesk@avs.nl.

› Taskforce onderzoekt belemmeringen voor sporten in buurt

De Taskforce belemmeringen Sport en Bewegen in de Buurt heeft een aantal concrete obstakels ontdekt in de toegang tot passend, veilig en toegankelijk sport- en beweegaanbod in de eigen buurt.

In het weekend hebben veel kinderen plezier in sportaccommodaties, maar als ze op de buitenschoolse opvang zijn, mogen ze er ineens door strengere regelgeving niet komen. Ook om schoolpleinen zitten veel gevallen hekken in verband met de angst voor claims bij valpartijen. En er zijn minder buurtsportcoaches die kinderen op weg zouden kunnen helpen naar andere sport- en beweegmogelijkheden, omdat 21 procent van het budget 'weglekt' naar belastingafdracht.

Enkele aanbevelingen van de taskforce zijn: maak afspraken met scholen over toegang tot het terrein na schooltijd; verspreid betere informatie over aansprakelijkheid voor verenigingen; onderneem actie om sportaccommodaties toegankelijk te maken voor ouderen en gehandicapten en maak verschillende regels voor gebruik van deze zalen en velden voor wedstrijden of voor recreatie. De taskforce heeft in totaal elf actiepunten geformuleerd waarmee ministerie, gemeenten, sportsector, onderwijs en andere domeinen aan de slag kunnen. Voor iedere Nederlander, jong of oud, moet er passend, veilig en toegankelijk sport- en beweegaanbod in de eigen buurt zijn, is de ambitie uit het programma Sport en Bewegen in de Buurt. De hoeveelheid belemmeringen die uiteindelijk in het rapport is gekomen, valt volgens de taskforce mee vergeleken bij de verwachtingen bij de start van het onderzoek.

De taskforce, die het onderzoek verrichte in opdracht van minister Edith Schippers van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, staat onder leiding van Onno Hoes, burgemeester van Maastricht, en bestaat verder uit vertegenwoordigers van de Nederlandse Hockeybond (KNHB), de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS), het Nederlands Instituut voor Sport en Bewegen (NISB) en een sportwethouder.

De inzet van combinatiefuncties/buurtsportcoaches heeft het sport- en beweegaanbod de afgelopen jaren in en rond de school al vergroot. Ook biedt de brede school kansen voor een groter en beter sport- en beweegaanbod in de buurt. Van belang is dat scholen afspraken maken over beschikbaarheid en toegang van het terrein na schooltijd. Vanuit de Onderwijsagenda Sport, Bewegen en een Gezonde Leefstijl (SBGL) worden scholen in het po, vo en mbo komende jaren gestimuleerd om werk te maken van een 'gezonde leeromgeving'. Meer informatie: www.nisb.nl/11actiepunten, www.combifunctiesonderwijs.nl (buurtsportcoaches in het onderwijs) en www.bredescholen.nl (over de brede school en het integraal kindcentrum) ◀

› AVS heeft opleidingsaanbod over dit thema. Meer informatie: www.avs.nl/pifo/voorjaar2013

› 'Pabostudent mist onderzoekende houding'

De pabo moet meer aandacht geven aan het stimuleren van een positieve houding ten opzichte van onderzoek door leraren. Dat stelt Wietse van der Linden in zijn proefschrift waar hij eind 2012 op gepromoveerd is aan de Technische Universiteit Eindhoven.

Pabostudenten en leerkrachten in het basisonderwijs zien niet direct het belang in van het zelf uitvoeren van onderzoek of het gebruiken van resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Ook de opleidingsinstituten zelf vinden het moeilijk om onderzoeksvaardigheden en -activiteiten op te nemen in het curriculum, concludeert Van der Linden. Volgens de promovendus ligt dat aan een gebrek aan onderzoekstraditie en -cultuur binnen de pabo's.

De overheid legt veel nadruk op de verdere professionalisering van leerkrachten om op die manier de kwaliteit

van het onderwijs omhoog te krijgen. Een onderzoekende houding bij leerkrachten is daar een voorwaarde voor. Door studenten aan het begin van hun opleiding te trainen in onderzoekskennis en -vaardigheden en deze cursus door een voorbeelddocent – een onderzoekende leerkracht – te laten geven, kan volgens Van der Linden de onderzoekende houding van de student gestimuleerd worden. ◀

› Meer informatie: www.onderwijsbrabant.nl

› Meer meisjes kiezen voor techniek

Meer meisjes kiezen een technische en exacte onderwijsrichting. Het aandeel meisjes binnen het Natuur en Techniekprofiel nam toe van 10 naar 24 procent op de havo en van 19 naar 38 procent op het vwo. Dit blijkt uit de SCP/CBS-publicatie Emancipatiemonitor 2012, die medio december verscheen, op verzoek van de minister van OCW.

Meisjes en jongens kiezen verschillende richtingen in het onderwijs, maar in alle onderwijsniveaus neemt het verschil in richtingkeuze af. Meisjes kiezen nu vaker voor technische en exacte richtingen, vooral in havo/vwo. Na wijzigingen in de regels voor profielkeuze nam het aandeel meisjes binnen het Natuur en Techniek profiel aanzienlijk toe tussen 2005/2006 en 2011/2012.

Beloningsverschillen en topfuncties

Uit de Emancipatiemonitor blijkt verder dat er nog steeds flinke beloningsverschillen bestaan tussen mannen en vrouwen: in 2009 verdienden vrouwen gemiddeld 80 procent van het bruto uurloon van mannen. Een deel van de beloningsverschillen is te verklaren uit verschillen in onder meer werkervaring, beroepsniveau,

opleiding en leidinggeven. Maar ook als daar rekening mee wordt gehouden, blijft er een loonverschil over van 8 procent. Vergeleken met 2008 zijn de beloningsverschillen nauwelijks veranderd.

In de non-profitsector steeg het aandeel topvrouwen in topfuncties (raden van bestuur/directies en raden van commissarissen/toezicht) van 28 (2009) naar 30 procent (2011). Het aandeel vrouwelijke hoogleraren steeg van 12 naar 15 procent. Er lijkt bij leidinggevendenden zelf sprake van een toegenomen acceptatie van vrouwen in hogere functies. De meerderheid vindt dat deeltijd ook in hogere leidinggevende functies mogelijk is. En de meesten vinden dat een leidinggevende functie en zorgtaken thuis samen kunnen gaan. ◀

› Meer informatie: www.scp.nl en www.cbs.nl

› Wetgeving vrijwillige ouderbijdrage vereenvoudigd

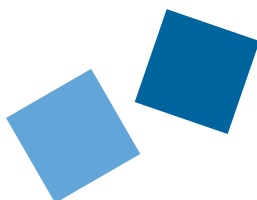
De wettelijke bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn vereenvoudigd, bericht het ministerie van OCW. Het is niet meer verplicht een overeenkomst met ouders over deze ouderbijdrage te sluiten en een model van zo'n overeenkomst op te nemen in de schoolgids.

Ook de passage over de reductie- en kwijtscheldingsregeling is vervallen. Wel moet duidelijk in de schoolgids staan dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Het blijft ook verplicht om het beleid rond de ouderbijdrage te bespreken in de MR. De oudergeleding in de MR moet instemmen met de hoogte en de bestemming van de ouderbijdragen. Door de (wettelijke) bevoegdheid is de oudergeleding ook in de positie om een goede kortings- en kwijtscheldingsregeling te treffen.

De meer eenvoudige wetgeving met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage in het primair en voortgezet

onderwijs vloeit voort uit een amendement van CDA en SGP dat eerder in de Tweede Kamer werd aangenomen bij de behandeling van het wetsvoorstel tot wijziging van de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). Het amendement heeft geleid tot aanpassing van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) en de Wet op de Expertisecentra (WEC). ◀

› AVS heeft opleidingsaanbod op het gebied van goede MR. Meer informatie: www.avs.nl/pifo



› Veel aanloop in AVS-stand op NOT



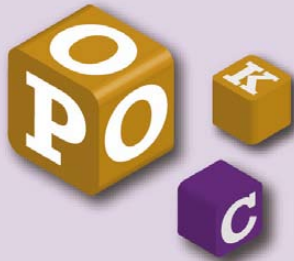
De Nationale Onderwijstentoonstelling, de vakbeurs voor onderwijsprofessionals, die eind januari in de Jaarbeurs in Utrecht werd gehouden was een succes. Honderden leden en andere belangstellenden bezochten de AVS-stand. Ook de AVS-sessie 'Leraar in de lift' werd goed bezocht.

Voor *young professionals* verzorgde de AVS de sessie 'Leraar in de lift' over toekomstgericht leiderschap. Frank Koelen, directeur van basisschool De Bloeiende Betuwe in Rhenoy, hield een inspirerend betoog over hoe hij van zijn school

een ondernemende school heeft gemaakt. In samenwerking met het mbo heeft de school een moestuin en in samenwerking met KunstFort Asperen en de plaatselijke muziekvereniging is cultuur in de school gebracht. De school is onderdeel van een integraal kindcentrum. De jonge, ondernemende Koelen (29), vertelde ook hoe hij het team mee heeft gekregen in al deze veranderingen. AVS-adviseur Jacqueline Kenter belichtte de verschillende vormen van leiderschap die nodig zijn voor toekomstgericht leiderschap. "Nu gaat er heel veel goed op de Bloeiende Betuwe", aldus Kenter in antwoord op een vraag van een van de toehoorders. "De komende vijf jaar zijn de *testcase* of alles goed is neergezet." De *young professionals* gingen met de nodige bagage over leiderschap huiswaarts. ◀



advertentie



Stichting OPOCK bestaat uit tien openbare basisscholen, waarvan één speciale openbare school voor basisonderwijs. Met 330 medewerkers sterk verzorgen de scholen openbaar primair onderwijs voor ruim 3300 basisschoolleerlingen in Capelle aan den IJssel en Krimpen aan den IJssel. Als organisatie werken wij aan een stevig fundament voor alle leerlingen, zodat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden. Ons motto is dan ook, leren voor het leven.

Stichting OPOCK zoekt voor sbo De Bouwsteen een

DIRECTEUR (1.0 FTE, DC schaal)

Strategisch, ondernemend & inspirerend leider

De Bouwsteen is een school met ambitie en met een kansrijke positie op het vlak van passend onderwijs. De Bouwsteen wil een ervaren schoolleider die het team helpt de onderwijskundige ambities te verwezenlijken, die de professionele cultuur verstevigt en die het middenmanagement begeleidt in de nadere professionalisering van het team. Iemand die zich uitgedaagd voelt om de kansen voor de school op het vlak van passend onderwijs in de regio op te pakken en vorm te geven.



Interesse?

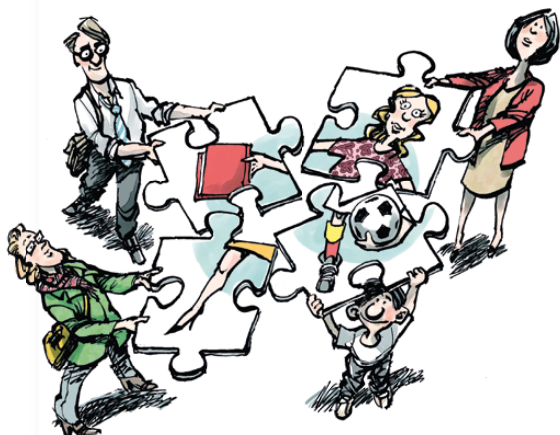
Voor meer informatie verwijzen we naar **www.osgintermatch.nl**.

De procedure wordt begeleid door OSG. Acquisitie niet op prijs gesteld.

VROEGBOEKKORTING
T/M 6 FEBRUARI

Kom naar het AVS-congres 'Opvoeden, een hele puzzel'

Profiteer nu van de vroegboekkorting!



Opvoeden, een hele puzzel

EDUCATIEF LEIDERSCHAP

Schrijf u nu in voor het AVS-congres 'Opvoeden, een hele puzzel' op **15 maart** aanstaande en profiteer **tot en met 6 februari** van de vroegboekkorting.

Leden betalen in plaats van 250 euro **mét vroegboekkorting slechts 215 euro**. Leden kunnen bovendien voor 295 euro één introductie meenemen naar het congres. Niet-leden betalen 510 euro en **met vroegboekkorting 440 euro**. Als u nu lid wordt van de AVS (voor slechts 25 euro voor het persoonlijk deel van de contributie tot 1 augustus), profiteert u van de ledenprijs bij aanmelding voor het AVS-congres.

Kijk voor het volledige congresprogramma en inschrijving op www.avs.nl/congres2013

Meer informatie over het lidmaatschap: www.avs.nl/lidwoorden

AVS Agenda

6 februari

Leren begroten en budgetteren
Schoolleider startbekwaam
Schoolleider vakbekwaam

6 en 7 februari

Stimulerend beoordelen, het gesprek

7 en 8 februari

Neurolinguïstisch programmeren voor
leidinggevend
Op weg naar excellent schoolleiderschap

8 februari

Opleiding Middenkader

12 februari

Rechten en regels bij aanname en ontslag
van personeel

13 februari

Leren begroten en budgetteren

13 en 14 februari

Op weg naar excellent schoolleiderschap

27 februari

Bezoek onderwijsinspecteur: leiden of lijden,
lust of last?

Medezeggenschap voor
medezeggenschapsraden

28 februari

Opbrengstgericht leiderschap

15 maart

AVS-congres 2013
'Opvoeden, een hele puzzel'
www.avs.nl/congres2013

(onder voorbehoud)

Meer informatie en inschrijven:
www.avs.nl/agenda
www.avs.nl/pifo
www.avs.nl/pifo/voorjaar2013

› Colofon

Redactie

Vanja de Groot, Ellen Olbers, Tineke Snel en Harry van Soest

Kadernieuws is een uitgave van de Algemene Vereniging Schoolleiders, verschijnt 10 x per jaar en is gratis voor leden van de AVS. Niet-directieleden betalen € 120 (excl. 6% BTW) in combinatie met Kader Primair (prijs per 1 augustus 2012).

Adverteren in Kadernieuws?

Neem contact op met Elma Connecting Business, Jort Ruiter (key accountmanager), tel. 0226-331692, avs@elma.nl, www.elma.nl

