

Kadernieuws

Jaargang 16 ▶ Nummer 7 ▶ Maart 2012

Amsterdam ArenA op 6 maart in teken van Passend onderwijs



Bereidheid tot staken groot

De vakorganisaties in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs – waaronder de AVS – en middelbaar beroepsonderwijs hebben hun leden opgeroepen om op 6 maart deel te nemen aan de landelijke staking in de Amsterdam ArenA tegen de voorgenomen bezuinigingen en stelselwijziging Passend onderwijs. De behandeling daarvan in de Tweede Kamer zal in diezelfde week plaatsvinden. De AVS vraagt haar leden dit massale protest tegen de ongewenste bezuinigingen te steunen en roept hen op mee te staken.

De actiebereidheid in het onderwijs is in het hele land groot: minimaal duizend scholen sluiten op 6 maart aanstaande hun deuren en op tenminste 1.900 scholen wordt gestaakt (cijfers 28 februari). Men komt massaal naar de stakingsbijeenkomst in de ArenA. En de stakingsbereidheid neemt nog elke dag toe. De gezamenlijke onderwijsbonden verwachten tienduizenden stakers. De voorgenomen bezuinigingen raken het onderwijs dan ook in het hart. De effecten zijn het meest voelbaar in het (voortgezet) speciaal onderwijs, omdat daar de klassen groter worden, de ambulante begeleiding wordt gehalveerd en dus duizenden mensen hun baan dreigen kwijt te raken. Met minder mensen moet er meer gebeuren. AVS-voorzitter Ton Duif: “Door de wens van dit kabinet om prestatiebeloning in te voeren, moeten we eerst mensen ontslaan om daar geld voor vrij te maken. Daar zit iets pervers in.”

Maar ook de andere onderwijssectoren ondervinden de gevolgen. Het effect van de bezuinigingen is in de eerste plaats dat meer leerlingen met een extra ondersteuningsvraag moeten worden opgevangen in het reguliere

basis- en voortgezet onderwijs. Dit alles zonder ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs. De bve zal dit merken in een toestroom van zorgleerlingen vanuit het vso, lwoo en praktijkonderwijs, terwijl daar een mager budget tegenover staat. In het onderwijsveld is geen draagvlak voor de bezuiniging op Passend onderwijs, omdat die negatieve gevolgen heeft voor de onderwijskwaliteit. De alternatieven die zijn aangedragen sorteerden geen effect; de minister houdt zich *rücksichtslos* aan het regeerakkoord. Argumenten van leerkrachten, schoolleiders, schoolbestuurders en ouders zijn genegeerd.

Kamervragen

In antwoorden op Kamervragen over de 300 miljoen euro bezuiniging op Passend onderwijs stelt minister Van Bijsterveldt bovendien dat er voldoende onderwijskwaliteit en expertise aanwezig blijft. Ook gaat het volgens de minister om ‘slechts’ tussen de 3.500 en 5.100 mensen die met ontslag worden bedreigd en zouden er genoeg middelen zijn voor

mobilitateitsbevorderende maatregelen. Op een spraakmakend artikel in de Volkskrant van 13 februari over massaal banenverlies ten gevolge van opeengestapelde bezuinigingen ('Basisonderwijs ontslaat duizenden leerkrachten') reageerde Van Bijsterveldt laconiek. "Het bedrag per leerling in het basisonderwijs is gestegen en blijft de komende jaren stijgen." Critici uit het onderwijsveld vinden deze bewering echter misleidend, omdat de vergoeding per leerling in deze kabinetsperiode flink achterblijft bij de inflatie. De kosten die scholen moeten maken zijn nog veel harder gestegen.

De SP stelde ook vragen aan de minister over scholen die vooruit zouden lopen op de wetgeving Passend onderwijs. Deze schoolbesturen zouden nu al banen schrappen. In de beantwoording wijst de minister erop dat zij de schoolbesturen afgelopen september heeft gevraagd om te anticiperen op de voorgenomen bezuinigingsmaatregelen. De PO-Raad adviseert besturen om nog geen financiële afspraken in sociale plannen vast te leggen, totdat het ministerie duidelijkheid heeft gegeven over de verdeling van financiële middelen naar aanleiding van het convenant Mobiliteit Passend onderwijs. Hiervoor is 60 miljoen euro beschikbaar.

Aandachtspunten bij staken

De staking op 6 maart aanstaande is een laatste poging om de bezuiniging op Passend onderwijs ongedaan te maken. Om tot het besluit te komen om deel te nemen aan de staking is een aantal aspecten op het gebied van regelgeving belangrijk om te overwegen of uit te voeren:

- Voor directeuren is het van belang de communicatie richting personeel en ouders zorgvuldig te laten verlopen. Hiervoor kan de voorbeeldbrief van de vakbonden worden gebruikt, zie www.avs.nl/wijdoenmee/nieuws. De communicatie naar ouders vergt nadrukkelijk aandacht. Soms echter kunnen (of willen) ouders hun kinderen niet zelf opvangen. Ouders zijn verplicht hun kind deel te laten nemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten (WPO art. 41 lid 1 en WEC art. 46 lid 1). Op hun beurt hebben scholen daarmee de

verplichting de leerlingen op te vangen. Scholen kunnen allereerst een oproep aan ouders doen zich solidair te verklaren en mee te helpen aan een oplossing. Echter, het is aan het bestuur (en daarmee aan de school) die de kinderen opvangt om een alternatief te verzorgen, daar waar geen opvang door ouders gerealiseerd kan worden. Voor de opvang kunnen bijvoorbeeld niet-stakende leerkrachten en/of ouders die daartoe bereid zijn, worden ingezet. Wel moet duidelijk naar ouders worden gecommuniceerd dat hierbij slechts sprake kan

zijn van opvang en niet van onderwijs geven/ontvangen. Het is ook zaak vooraf met de (G) MR te bespreken.

- Als besloten wordt de school te sluiten, is het belangrijk goed te kijken naar het mogelijk effect op de beschikbare marges. Indien er niet voldoende marge is, dient op een ander moment de onderwijstijd te worden ingehaald. Als er binnen het team zowel stakers als werkwilligen zijn, moet worden toegestaan te staken of te werken. Hieraan dient het bevoegd gezag (en daarmee de school) dus gehoor te geven.

- Het bevoegd gezag heeft op grond van zijn eigen verantwoordelijkheid de verplichting om vast te stellen of een personeelslid heeft

nagelaten zijn werkzaamheden te verrichten, evenals het aantal uren dat hiermee gemoeid is. Het betreffende personeelslid heeft geen aanspraak op salaris gedurende de tijd dat hij/zij zijn werkzaamheden niet heeft verricht. Hiervoor moet het bevoegd gezag registreren dat staking (tijdstip) heeft plaatsgevonden, het aantal aan de school verbonden personeelsleden dat aan de staking heeft deelgenomen, het totaal aantal uren dat is gestaakt of het werk is onderbroken en het totale bedrag dat op de salarissen moet worden gekort door staking (zie Regeling melding en bezoldiging in geval van staking en werkonderbreking van 7 december 1998, kenmerk: CFI/FBT-98/21475N). De uitvoering van de regeling verloopt niet langer via formulieren (genoemd in de regeling), maar via de lumpsum.

- De kosten van vervanging in verband met de deelname van personeel aan de staking worden niet vergoed, meldt het Vervangingsfonds, omdat deelname aan een

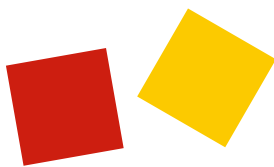


stakingsmantifestatie géén vorm van afwezigheid is die wordt genoemd in het reglement van het fonds. Er kan ook geen declaratie bij het Vervangingsfonds worden ingediend als een vervanger die dag niet daadwerkelijk vervangt. Dit is bijvoorbeeld het geval als de vervanger zelf deelneemt aan de staking of als hij/zij niet kan vervangen omdat de school gesloten is.

Een staking roept dus ook veel vragen op. Naast bovenstaande formaliteiten staan de meest gestelde vragen van AVS-leden en antwoorden daarop op www.avs.nl/wijdoenmee/nieuws (daar is ook de regeling te downloaden). De praktijk leert echter dat veel besturen en schoolleiders achter de doelen van de staking staan en dat schoolleiders zelf deelnemen aan de actie. En er komen via de scholen steeds meer signalen binnen dat ook ouders hun steun willen betuigen.

Programma en huisregels ArenaA

De voorbereidingen voor de stakingsbijeenkomst zijn in volle gang. De deuren van de ArenaA openen op 6 maart aanstaande om 11.30 uur. Het protest begint met een muzikale warming up en steunbetuigingen. Ook worden tweets over de staking vertoond – via @#passendonderwijs kan iedereen (ook ouders) nu al zijn of haar mening kwijt over de bezuinigingen en de staking – en zijn filmpjes te zien van mensen in scholen en de sfeer rond de ArenaA. Het hoofdprogramma begint om 13.00 uur en de officiële opening wordt verzorgd door het duo Pump up the company. Daarna komen vertegenwoordigers van de vakbonden, schoolleiders, leerkrachten, ouders en leerlingen aan het woord over de onaanvaardbare gevolgen van de bezuiniging op Passend onderwijs. Tegen 14.30 eindigt het programma met een spetterende slot door Pump up the company.



› Ministerraad stemt in met aanpassing kerndoelen seksuele diversiteit

De ministerraad heeft er op voorstel van minister Van Bijsterveldt van OCW mee ingestemd om de kerndoelen voor primair en voortgezet onderwijs aan te passen op het gebied van seksualiteit en seksuele weerbaarheid.

Aandacht in het onderwijs voor seksualiteit en seksuele diversiteit is nodig volgens OCW omdat lesbiennes, homoseksuelen, biseksuelen en transgenders onvolgende veiligheid, tolerantie en respect ervaren. Het ontwerpbesluit gaat voor advies naar de Raad van

Voor bezoekers van de staking in de ArenaA gelden de volgende huisregels:

- Het is verboden om blikjes, flessen of ander glaswerk mee naar binnen te nemen. Kartonnen pakjes mogen wel.
- Het hele terrein van de Amsterdam ArenaA is rookvrij gebied.
- Kleine spandoeken mogen mee naar binnen genomen worden om aan de tribunerand te hangen (maximale hoogte 1.50 meter). Grote spandoeken die het zicht voor het overige publiek belemmeren worden bij de ingang ingenomen en rondom het veld gelegd. Stokken en dergelijke zullen niet toegelaten worden in het stadion.
- Mechanische geluidstoeters en megafoons worden in verband met de kans op gehoorbeschadiging niet toegelaten.

Bij de horecapunten in de ArenaA kan men niet contant betalen. Daarvoor is een ArenAcard nodig, verkrijgbaar bij de ArenAcard-verkopers of bij de ArenAcard-machines. Rolstoelgebonden bezoekers kunnen zich met hun begeleider melden bij ingang B of H, daar zijn speciale rolstoelgangen. De Amsterdam ArenaA is niet verwarmd.

Busvervoer

Leden van de AVS die gebruik willen maken van busvervoer naar de stakingsbijeenkomst dienen twee zaken te organiseren:

- Reserveer een plek in de bus of bestel een bus via www.connexiontravel.nl/aob/759.
- Download het machtigingsformulier op www.avs.nl/wijdoenmee/nieuws, druk deze af, vul deze in en neem deze mee in de bus (is vervoersbewijs).

Mocht u voor uw team vervoer organiseren naar de Amsterdam ArenaA, dan wordt een melding hiervan via info@stakingsbus.nl zeer op prijs gesteld in verband met het parkeren rond de ArenaA. ◀

› Doet u ook mee op 6 maart?
Laat het weten via www.avs.nl/wijdoenmee.

› ‘Middelen voor ambulante begeleiding naar samenwerkingsverband’

Minister Van Bijsterveldt (OCW) heeft onlangs een tweede nota van wijziging bij het wetsvoorstel Passend onderwijs naar de Tweede Kamer gestuurd. De belangrijkste wijziging in het wetsvoorstel gaat over de uitwerking van één van de onderdelen van de afspraken tussen de werkgevers- en werknemersorganisaties en de minister en staatssecretaris over de personele gevolgen van de bezuiniging.

Door deze wetswijziging gaan de middelen voor ambulante begeleiding die overblijven na aftrek van de bezuiniging in het schooljaar 2014/2015 naar het samenwerkingsverband Passend onderwijs. Ze worden dan onderdeel van het normatieve ondersteuningsbudget. Er is afgesproken dat het samenwerkingsverband – als er géén afspraken zijn gemaakt over het overnemen van ambulante begeleiders – in dat jaar een herbestedingsverplichting van deze resterende middelen heeft bij de school of scholen voor (v)so,

waar het verband eerdere ambulante begeleiding van ontving. Over de middelen voor ambulante begeleiding in het schooljaar 2013/2014 zijn al eerder afspraken opgenomen in het wetsvoorstel Passend onderwijs. Tot slot bevat deze nota van wijziging enkele technische verbeteringen. ◀

› Download de tweede nota van wijziging bij het wetsvoorstel Passend onderwijs via www.avv.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/passendonderwijs.

› Met ontslag bedreigde leerkrachten voorrang op Lerarenbeurs

De aanvraagprocedure voor een Lerarenbeurs in 2012 kent een uitzondering ten opzichte van de normale gang van zaken. Er geldt eenmalig een voorrangbeleid voor leerkrachten in het (voortgezet) speciaal onderwijs die met ontslag bedreigd worden als gevolg van de bezuinigingen op Passend onderwijs. Bovendien wordt de aanvraagtermijn dit jaar met twee weken verlengd: van 2 april tot en met 1 juni 2012.

Zoals bekend wordt het beschikbare budget voor de Lerarenbeurs verdeeld over de sectoren volgens een verdeelsleutel die gebaseerd is op het aantal werkzame leerkrachten per sector. Alleen voor de aanvraagtermijn in 2012 geldt een uitzondering. Van de beschikbare 40 miljoen euro is eenmalig 16 miljoen bij voorrang bestemd voor leerkrachten in het (voortgezet) speciaal onderwijs die met ontslag bedreigd worden als gevolg van de bezuinigingen op Passend onderwijs. Het betreft de helft van het beschikbare budget voor het primair onderwijs (10 miljoen) en de helft van het beschikbare budget voor het voortgezet onderwijs (6 miljoen).

Door een nieuwe studie te volgen vergroten met ontslag bedreigde leerkrachten hun kansen op de (onderwijs)arbeidsmarkt. Het verlenen van voorrang voor

deze specifieke doelgroep is overeengekomen in het convenant Mobiliteit Passend onderwijs. De aanvraagtermijn van de Lerarenbeurs wordt dit jaar met twee weken verlengd (van 2 april tot en met 1 juni 2012) om deze groep meer ruimte te geven een Lerarenbeurs aan te vragen. Zij weten vaak pas in mei of zij met ontslag bedreigd of ontslagen worden. Het is dus van groot belang dat alle organisaties die bij de personele problematiek van Passend onderwijs betrokken zijn zich ervoor inspannen dat deze (v)so-leerkrachten tijdig een aanvraag indienen. ◀

› Meer informatie: www.ib-groep.nl/particulieren/studiefinanciering/lerarenbeurs/lerarenbeurs_voor_scholing.asp

› Inzet primaire arbeidsvoorwaarden CAO PO: niet wéér nullijn

De vakbonden in het onderwijs, waaronder de AVS, hebben minister Van Bijsterveldt en staatssecretaris Zijlstra per brief gevraagd om overleg over de primaire arbeidsvoorwaarden. Tegelijk is de inzet voor dit overleg – loonruimte vrij maken en niet opnieuw een nullijn – geformuleerd.

Met deze brief vragen de vakorganisaties in het primair onderwijs loonruimte vrij te maken, gezien de situatie waarin de sector al geruime tijd verkeert.

De laatste loonafspraken dateren alweer van 2009. De toenmalige minister van OCW wenste op dat moment al geen ‘generieke contractloontijdingen’ meer af te spreken voor het po, aangezien de nullijn van het kabinet vanaf 2010 te verwachten was. Daarom werden in de sector de middelen voor arbeidsvoorwaardenontwikkeling op basis van de tranche 2009 ingezet voor ‘intensivering en voortzetting van een aantal maatregelen uit het actieplan/convenant Leerkracht van Nederland’.

De vakorganisaties zijn van mening dat de sector primair onderwijs niet opnieuw met de nullijn kan worden geconfronteerd en vragen aan de bewindslieden om in ieder geval in 2012 open en reëel overleg te voeren en afspraken te maken over een goede loonontwikkeling. ◀

› De brief van de vakbonden en de inzetbrief van de centrales als start voor het cao-overleg primaire arbeidsvoorwaarden zijn te downloaden via www.avs.nl/dossiers/personeelsbeleid/caopo.

› Beroepsregister voor leerkrachten gelanceerd

Registerleraar.nl is medio februari geopend: een register waarin alle leerkrachten in Nederland uit het primair, voortgezet en het middelbaar beroepsonderwijs zich – vooralsnog – op vrijwillige basis kunnen inschrijven. Het register is een initiatief van de Onderwijscoöperatie, die hiermee een impuls geeft aan een sterke lerarenberoepsgroep en waarborging van de onderwijskwaliteit.

Alleen bevoegde leerkrachten mogen zich inschrijven in het register en kunnen daarin vastleggen welke activiteiten ze ondernemen op het gebied van hun professionele ontwikkeling. Dit zijn bijvoorbeeld cursussen, opleidingen, studiedagen, conferenties en reflectieve activiteiten als coaching of intervisie. Registerleraar.nl helpt de leerkracht om te blijven werken aan de professionele ontwikkeling (bekwaamheidsonderhoud). De leerkrachten die zich inschrijven brengen daarmee hun ervaringen in en werken mee aan de verdere ontwikkeling van het register. Het register is openbaar: alle burgers van Nederland kunnen zien of een leerkracht zich wel of niet geregistreerd heeft. Bij andere beroepsgroepen, zoals artsen, verpleegkundigen en advocaten blijkt een register kwaliteitsbevorderend en statusverhogend te werken.

Staatssecretaris Zijlstra van Onderwijs: “Ik ben heel blij dat leerkrachten zelf het initiatief hebben genomen om een register te starten. In lijn met het register in de gezondheidszorg geven leerkrachten hiermee zelf aan over welke kwaliteiten een leerkracht moet beschikken en welke na- of bijscholing nodig is. Ik nodig alle leerkrachten uit om zich in te schrijven.”

Initiatiefnemer de Onderwijscoöperatie is een vereniging van onderwijsvakorganisaties in Nederland en werkt samen met leerkrachten uit alle onderwijssectoren. ◀

› Meer informatie: www.registerleraar.nl

› ‘Decentralisatie VVE leidt tot te veel variatie’

Gemeenten, peuterspeelzalen, kinderopvang en scholen geven met veel overtuiging en enthousiasme vorm aan een kwalitatief goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Er is al veel bereikt, maar op een aantal punten is er ook nog veel werk aan de winkel, blijkt uit onderzoek van ITS. Het meest opvallende is dat de vrijheid die gemeenten en schoolbesturen hebben gekregen op alle onderdelen heeft geleid tot een grote variatie in de uitvoering van het beleid.

Oorspronkelijk werd VVE aangestuurd vanuit de landelijke overheid. De afstand tot de specifieke lokale problematiek werd echter te groot geacht en daarom werd het beleid gedecentraliseerd. Momenteel ligt de verantwoordelijkheid voor de voorschoolse fase (peuterspeelzalen en kinderopvang) bij de gemeenten en die voor de vroegschoolse fase (kleutergroepen van basisscholen) bij de schoolbesturen.

Verskil in doelgroep

De meeste schoolbesturen gaan bij het bepalen van de doelgroep voor VVE uit van het opleidingsniveau van de ouders. Veel gemeenten hanteren echter ook andere criteria. Vaak worden allochtone kinderen en kinderen die thuis geen Nederlands spreken tot de doelgroep gerekend. Maar daarnaast ook kinderen met sociaal-medische problemen, en kinderen van ouders die drugsverslaafd zijn of met psychiatrische problemen kampen. Het gevolg is dat er qua doelgroep grote verschillen bestaan tussen en ook binnen gemeenten. Zo komt het voor dat een kind op de peuterspeelzaal wel tot de doelgroep wordt gerekend en VVE krijgt, maar in de kleutergroep niet meer. En omgekeerd. Dat er geen uniformiteit bestaat qua doelgroepen maakt het lastig om tot een adequate uitvoering van VVE te komen meent ITS, want welk type programma moet worden gebruikt, en over welke kwalificaties moeten de leiders die het uitvoeren beschikken?

Bij VVE worden uiteenlopende programma's gebruikt, stelt ITS vast. Maar een gedeeld kenmerk is dat er nauwelijks onderzoek is verricht naar de effectiviteit van deze programma's (*evidence based*). Van geen enkel programma is aangetoond dat het echt werkt, hooguit op onderdelen en onder optimale condities. Dit vormt een serieus probleem voor het realiseren van goede resultaten met VVE, concluderen de onderzoekers.

ITS constateert ook dat een aanzienlijk deel van de peuterleidsters de Nederlandse taal onvoldoende beheerst, terwijl taal juist de crux vormt van VVE. Daarnaast doet

zich volgens de onderzoekers nog een ander probleem voor: het is zeer de vraag in hoeverre de peuterleidsters gekwalificeerd zijn om adequaat in te springen op de uitgebreide doelgroep, met naast kinderen uit lagere sociaaleconomische milieus ook kinderen met een sociaal-medische problematiek en van ouders met sociaalpsychiatrische problemen. Meer aandacht in de opleiding van de peuterleidsters voor de eigen taalvaardigheid en voor de benadering van kinderen met dit type problemen lijken noodzakelijk, aldus ITS.

Het onderzoek leidt tot de vraag of de met de destijds ingezette decentralisatie gepaard gaande autonomievergroting en lokale vrijheid wel zo gunstig hebben uitgepakt voor VVE. De onderzoekers vragen zich af of een zekere mate van recentralisatie niet een belangrijke doelmatigheids- en kwaliteitsimpuls zou kunnen geven aan VVE. De uitvoering van VVE zou waarschijnlijk veel kunnen profiteren van de stroomlijning en standaardisatie van procedures, instrumenten en programma's. Dit zou naast een kwaliteitsimpuls uiteindelijk een stevige besparing kunnen opleveren.

Wetsvoorstel

Van een heel andere orde is de kritiek van de MOgroep en ouderorganisatie BOinK. Zij vinden dat minister Van Bijsterveldt heeft verzuimd om in het wetsvoorstel 'Invoering centrale eindtoets & leerlingvolgysteem' de afstemming tussen VVE en basisschool over het gebruik van een leerlingvolgysteem te regelen. De MOgroep en BOinK zien dat als een gemiste kans. "Als VVE en basisschool werken met één kindvolgysteem is dit effectiever en kunnen ouders, leiders en leerkrachten de vooruitgang van het kind veel beter volgen. Dat vereist afstemming tussen VVE (peuterspeelzaal en kinderopvang) en basisschool. De ervaring in het veld leert dat die afstemming niet overal vanzelf plaatsvindt." ◀

› Meer informatie: www.ru.nl/its

'Wereldwijd toegang tot onderwijs voor ieder kind'
Maak het mogelijk. Word een WEF-school.

Kijk op www.worldeducationforum.com/nl wat u kunt doen om te helpen.



World
Education
Forum

› Onderwijsraad: ‘Kwaliteit vraagt om heldere normen en eigen ruimte’

De Onderwijsraad concludeert in haar meest recente advies dat scholen alleen tot duurzame verbetering van het onderwijs kunnen komen als ze ook de ruimte hebben eigen keuzes te maken over de inrichting van hun onderwijs, hun organisatie of de relaties die zij aangaan met buitenschoolse partijen.

Vorig jaar presenteerde het kabinet in diverse actieplannen de ambitie de onderwijskwaliteit te verhogen en leerprestaties te verbeteren. Hierbij wordt sterk ingezet op centrale normen waar iedere school aan moet voldoen. Ruimte en heldere normen gaan hand in hand, aldus de Onderwijsraad. Scholen die eigen accenten leggen in het onderwijs passend bij hun onderwijsvisie, hun leerlingenpopulatie of lokale omstandigheden, moeten zich daarover wel verantwoorden naar hun maatschappelijke omgeving en de ouders. Het versterken van de kwaliteit van het onderwijs kan alleen in goed samenspel tussen overheid, scholen en leerkrachten gestalte krijgen, vindt de raad. “De overheid moet op cruciale gebieden normen stellen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en deze normen ook te handhaven. Het gaat hierbij om normen op de gebieden van vakinhouden, prestaties, examinering en bevoegdheidseisen van leerkrachten.” Goed onderwijs is echter ook gebaat bij ruimte voor diversiteit en eigenheid, meent de raad anderzijds.

Binnen de grenzen van de deugdelijkheidseisen zouden leerkrachten en schoolleiders de vrijheid moeten hebben hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. De Onderwijsraad vindt versterking van de professionaliteit van het onderwijspersoneel daarvoor een belangrijke sleutel.

Beleidsstoets

De raad pleit in het advies voor een beleidsanalytische toets waarmee vooraf kan worden nagegaan welke (gewenste en ongewenste) effecten er van beleid te verwachten zijn. Ook de verwachte kosten kunnen daarmee in beeld worden gebracht. De raad acht zo’n beleidsstoets een waardevol instrument voor de minister bij het nemen van beleidsbeslissingen en denkt dat hiermee de democratische controle door de Tweede Kamer wordt versterkt. ◀

› Het advies ‘Geregelde ruimte’ is te vinden op www.onderwijsraad.nl.

› ‘Engelse les aan kleuters tast niveau Nederlands niet aan’

Vier- en vijfjarigen zijn prima in staat om Engels te leren. Dat blijkt uit de eerste resultaten van een onderzoek naar de effectiviteit van vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) Engels op de basisschool en de invloed daarvan op de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Uit het onderzoek blijkt dat vvto-leerlingen een hoger niveau voor Engels halen en dat het Nederlands op peil blijft, meldt het Europees Platform.

Volgens de eerste resultaten van het onderzoek, waarvan de eindresultaten eind 2012 bekend zijn, leiden de lessen Engels vanaf groep 1 logischerwijs tot een hoger niveau Engels dan bij kinderen die geen Engels krijgen. Zowel de leerlingen die Engelse lessen volgen, als de leerlingen die geen Engels krijgen, presteren voor de Nederlandse woordenschat conform de leeftijdsnormen.

Het onderzoek startte in 2009 op verzoek van minister Van Bijsterveldt. De universiteiten van Groningen en

Utrecht voerden het uit, in samenwerking met het Europees Platform (EP). De minister heeft de Tweede Kamer beloofd om eind 2012 met een plan van aanpak te komen voor vvto. Dit plan is onder andere van belang voor de aansluiting op het voortgezet onderwijs. Door de sterke groei van het aantal scholen dat al vanaf de kleutergroepen Engels aanbiedt (van 37 scholen in 2004 naar ruim 500 in 2012), is het noodzakelijk dat het vo hierop inspringt, vindt het EP. Op de pabo zou men ook extra aandacht moeten besteden aan vvto Engels en de bijbehorende vakdidactiek. ◀

› Beste jaarverslagen 2011 in de prijzen

Tijdens de mini-conferentie 'Verantwoording van Klasse(n)' half februari vond de uitreiking van 'Beste jaarverslag 2011' in het primair onderwijs plaats.

In de categorie 1 tot 5 scholen won de Augustinusschool uit Papendrecht, in de categorie 6-15 scholen de Sint Josephscholen uit Nijmegen en in de categorie 15+ scholen O2A5 uit Alblasserwaard/Vijfheerenlanden. De jaarverslagen van deze besturen blinken volgens de jury uit in leesbaarheid en toegankelijkheid en weten een compleet beeld neer te zetten, waarin (meerjaren)beleid en inzet van middelen goed gekoppeld worden.

Voor het eerst werd ook een award uitgereikt voor het volgens de jury best scorende bestuur op het gebied van Financieel Management. Het bestuur van de Stichting Voila (Leusden) kwam hierbij als winnaar uit de bus. ◀

› Meer informatie: www.eerstkiezen.poraad.nl

› Vernieuwde brochure beoordelen opbrengsten

De inspectie hanteert sinds de ingang van het schooljaar 2011/2012 een aangepaste systematiek voor de beoordeling van de eindresultaten via de Cito Eindtoets. De brochure 'De beoordeling van opbrengsten in het basisonderwijs' is hierdoor gewijzigd.

Er wordt ingegaan op het belang van de leerresultaten en scholen kunnen zelf zien waar ze staan ten opzichte van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Ook komen een aantal bijzondere omstandigheden aan bod. Verder is te lezen in welke gevallen de inspectie een school onderzoekt en hoe zij haar bevindingen rapporteert.

De aangepaste beoordelingssystematiek geldt alleen voor scholen die de Cito Eindtoets afnemen. De nieuwe werkwijze is voor kleine en grote scholen gelijk, is transparanter en kan scholen helpen met het stellen van betere doelen, aldus de inspectie. ◀

› De aangepaste brochure is te downloaden via www.avs.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/inspectie.

› Speciale website over gevolgen en oplossingen bij minder leerlingen

Op www.leerlingendaling.nl vinden scholen in het primair en voortgezet onderwijs voortaan informatie over de gevolgen van leerlingendaling en handvatten om hiermee om te gaan. Het digitale handboek is een initiatief van het Nationaal Netwerk Bevolkingsdaling (NNB) en wordt omarmd en financieel ondersteund door werkgevers- en werknemersorganisaties in het po en vo.

Het NNB en de sociale partners willen met de website scholen op tijd bewust maken van de vaak grote gevolgen van leerlingendaling. Ook speelt de site in op vragen en dilemma's van scholen en reikt deze oplossingsrichtingen aan met behulp van praktijkvoorbeelden. Sommige scholen komen door de leerlingendaling onder de zogenaamde opheffingsnorm en zullen moeten sluiten. Op de website staan mogelijkheden en voorbeelden van hoe samenwerking met andere scholen en/of bijvoorbeeld gemeentelijke voorzieningen en fusies tussen scholen sluitingen mogelijk kunnen voorkomen. Het aantal leerlingen daalt op dit moment vooral nog in het po. De gevolgen hiervan zijn groot, niet alleen voor de kleine plattelandsscholen. Ook voor grotere scholen betekent minder leerlingen minder

overheidssubsidie in een tijd waarin zij ook met bezuinigingen te maken hebben. Het is volgens de NNB van groot belang dat scholen tijdig op nieuwe ingrijpende situaties inspelen en hun visie en maatregelen onderbrengen in een strategisch meerjarenbeleid. De site biedt ook handvatten voor de communicatie met leerkrachten, ouders en burgers uit de gemeenschap bij een leerlingendaling. ◀

› Meer informatie: www.leerlingendaling.nl en www.vanmeernaarbeter.nl

Voor een deskundig advies of ondersteuning in krimp situaties kunt u ook terecht bij AVS-adviseurs Pieter Kuit (p.kuit@avs.nl) en Carine Hulscher-Slot (c.hulscher@avs.nl), tel. 030-2361010.

› Minder rompslomp met vrijwillige ouderbijdrage

De Eerste Kamer heeft eind januari de nieuwe Wet op het onderwijstoezicht (WOT) aangenomen. De nieuwe WOT geeft de inspectie meer bevoegdheden bij het toezicht op scholen. Onderdeel van deze wetwijziging is ook een wijziging van de wetgeving over de ouderbijdrage.

De schoolgids moet voortaan informatie bevatten over de ouderbijdrage, waarbij wordt vermeld dat deze vrijwillig is en de toelating tot de school wordt niet afhankelijk gesteld van financiële bijdragen van ouders. De verplichtingen om met de ouders een overeenkomst over de ouderbijdrage te sluiten en een model van zo'n overeenkomst in de schoolgids te zetten, vervallen hiermee. Het blijft verplicht om het beleid rondom de ouderbijdrage met de – oudergeleding van de – MR af te stemmen. Aan de administratieve rompslomp van de oude regeling (jaarlijkse overeenkomst, keuzemogelijkheden, et cetera), wordt hiermee echter een einde gemaakt.

De wetwijziging WOT gaat in op 1 juli 2012 en betreft grotendeels de wettelijke vastlegging van de manier waarop de inspectie al een aantal jaren werkt. De WOT geeft het kader waarbinnen de inspectie het toezicht kan vormgeven. Nieuwe taken en bevoegdheden en de grondslag voor risicogericht toezicht zijn hiermee formeel vastgelegd. Daarnaast maakt de wet het mogelijk dat de inspectie tot op bepaalde hoogte gemandateerd wordt om sancties op te leggen. Verder wordt in de wet de taak van de inspectie verankerd om de rechtmatigheid van het financieel beheer van de bekostigde instellingen te beoordelen. ◀

› Vereniging voor Sterrenscholen in oprichting

De regiegroep Sterrenschool, die is ontstaan uit de denktanks 'concept' en 'implementatie' van Sterrenschool 2.0, heeft het initiatief genomen voor de oprichting van een Sterrenschoolvereniging voor initiatiefnemers, experts en ervaringsdeskundigen. Hierin kunnen Sterrenscholen in Nederland een formeel platform vinden.

Het concept Sterrenschool 2.0 blijkt aan te slaan in Nederland; het aantal Sterrenscholen is groeiende. Een sterrenschool is het hele jaar alle werkdagen open en biedt eigentijds onderwijs en opvang, maatwerk voor ieder kind en kent een sterke binding met de buurt.

Overall in het land worden inmiddels al kennis en ervaring opgebouwd met het concept. Bijvoorbeeld op het gebied van personeelsbeleid, organisatie en omgang met het afleggen van verantwoording.

Het concept wordt steeds verder doorontwikkeld. Om dit alles te bundelen hebben de initiatiefnemers en ervaringsdeskundigen behoefte aan een vereniging waarbinnen zij elkaar kunnen vinden om kennis en ervaring uit te wisselen. ◀

› Belangstellende Sterrenscholen kunnen zich voor de oprichtingsvergadering op 27 maart aanstaande in Driebergen opgeven bij Petra Brink, p.brink@partou.nl. Zie ook www.desterrrenschool.nl/desterrrenschool.

› ABP organiseert regiobijeenkomsten

Op 1 februari van dit jaar kondigde ABP aan dat in 2013 de pensioenen mogelijk verlaagd worden met 0,5 procent en dat de premie tijdelijk verhoogd wordt. Dat roept onrust en vragen op. De bestuursleden van ABP gaan daarom het land in voor een toelichting. Speciaal voor alle deelnemers (gepensioneerden, actieven en slapers) aan de ABP-pensioenregeling organiseert het fonds 19 bijeenkomsten verspreid over het land. Men kan met de bestuursleden van gedachten wisselen over de aangekondigde maatregelen om de financiële positie van ABP te verbeteren. De bijeenkomsten starten vanaf 26 maart aanstaande. ◀

› Meer informatie en aanmelden: www.abp.nl

› Wereldrecordpoging bewegen

De KVLO, de organisatie voor medewerkers in de lichamelijke opvoeding, bestaat 150 jaar. Dat wordt onder andere gevierd door een officieus wereldrecord te vestigen om zoveel mogelijk jongeren in Nederland in beweging te krijgen tijdens de Nationale Sportweek van 21 tot 28 april aanstaande.

De actie 'Doede360' is een speciaal ontwikkelde dans op de muziek waarmee de KVLO zoveel mogelijk jongeren in beweging wil krijgen. Uitleg over hoe de dans eruitziet en hoe scholen en verenigingen mee kunnen doen aan de wereldrecordpoging, is te vinden op www.doede360.nl. Onder andere voetballers Luuk en Siem de Jong, Charly Luske, Ali B, schaatsster Stefan Groothuis, oud-coach van Jong Oranje Foppe de Haan, Tygo Gernandt en rolstoelbasketballer Marc de Hond geven het goede voorbeeld.

De KVLO vindt dat elk kind in Nederland de mogelijkheid zou moeten hebben om in de vrije tijd te kunnen

sporten. Voor sommigen is die mogelijkheid echter zeer beperkt vanwege het ontbreken van voldoende middelen. Door middel van een financiële bijdrage kan het Jeugdsportfonds deze jongeren een kans geven ook lid te worden van een sportvereniging. De KVLO verbindt de actie, waar overigens ook volwassenen aan mee kunnen doen, aan dit goede doel en vraagt de deelnemers aan Doede360 zich te laten sponsoren. Het op te halen bedrag gaat rechtstreeks naar het Jeugdsportfonds. ◀

› Meer informatie: www.doede360.nl en www.kvlo150.nl

DE AVS ZOEKT I.V.M. UITBREIDING VAN WERKZAAMHEDEN OP KORTE TERMIJN EEN:

enthousiaste helpdeskmedewerker

(v/m 28–32 uur)

Een van de belangrijkste taken van de AVS is de ondersteuning en advisering van haar leden in het basis-, voortgezet en speciaal onderwijs. De AVS Helpdesk vervult hierbij wat betreft de eerstelijnsdienstverlening een centrale rol. Leden kunnen bij de helpdesk terecht met vragen over o.a.

- ▶ hun eigen rechtspositie en arbeidsvoorwaarden en juridische ondersteuning
- ▶ wet- en regelgeving, sociale zekerheid, de cao, onderwijsactualiteiten
- ▶ het AVS-aanbod inzake maatwerk, advies en opleiding

De helpdeskmedewerker staat AVS-leden deskundig met raad en daad bij of verwijzen door naar de tweedelijnsdienstverlening van de AVS. Belangrijke competenties voor deze functie zijn (waarbij we ervan uitgaan dat u deze heeft of zich snel eigen kunt maken):

- ▶ kennis van wet- en regelgeving, incl. sociale zekerheid
- ▶ kennis van het bestaande AVS-aanbod en aanbod van derden
- ▶ kennis van de school- en onderwijswereld
- ▶ bij voorkeur kennis van het voortgezet onderwijs
- ▶ globale juridische kennis

- ▶ vraaggericht en kwaliteitsbewust
- ▶ inlevingsvermogen en collegialiteit voor de doelgroep leidinggevenden
- ▶ goede attitude van luisteren en doorvragen
- ▶ goede communicatieve eigenschappen

De AVS biedt u:

- ▶ een uitdagende baan met uitzicht op een vast dienstverband (een overeenkomst op basis van detachering behoort ook tot de mogelijkheden)
- ▶ scholing gericht op de invulling van de functie
- ▶ een collegiale omgeving waar voldoende ruimte is om uzelf te ontplooiën

Uw sollicitatie met bijbehorende CV kunt u onder vermelding van 'vacature helpdesk' richten aan de heer R. Willemstein, directeur AVS, Postbus 1003, 3500 BA Utrecht, of per mail naar Ellen de Jong, e.dejong@avs.nl. Voor meer informatie over de functie kunt u contact opnemen met Carine Hulscher-Slot, tel. 030-2361010.

goed onderwijs door visionair leiderschap



postadres Postbus 1003 3500 BA Utrecht telefoon 030 2361010 fax 030 2361036 e-mail info@avs.nl internet www.avs.nl

Stichting Katholieke Scholen Westelijk Weidegebied (SKSWW) zoekt m.i.v. 1 augustus 2012 voor haar twee katholieke basisscholen De Howiblo en De Heeswijk te Montfoort



Een inspirerende en enthousiaste meerscholendirecteur

KBs De Howiblo en KBs De Heeswijk zijn twee van de 16 scholen die samen de SKSWW vormen. U functioneert als integraal manager van de twee scholen en geeft leiding aan het ManagementTeam dat naast de meerscholendirecteur bestaat uit de twee locatiedirecteuren van de betrokken scholen.

Wij bieden u:

- ▶ KBs De Heeswijk met 220 lln en 16 professionals en KBs De Howiblo met 400 lln en 29 professionals;
- ▶ twee scholen met klassikaal onderwijs, waarbij zoveel als mogelijk ingespeeld wordt op de individuele leerbehoefte van de kinderen;
- ▶ twee scholen waar handelings- en opbrengstgericht wordt gewerkt;
- ▶ een open sfeer met ruimte voor eigen inbreng.

Wij zijn op zoek naar een meerscholendirecteur die:

- ▶ de vastgestelde visie/missie van de SKSWW onderschrijft;
- ▶ de kwaliteit van het onderwijs stuurt en monitort en veranderingen aanstuurt en begeleidt;
- ▶ draagvlak weet te creëren en resultaatgericht te werk gaat;
- ▶ de katholieke identiteit van de scholen onderschrijft en uitdraagt.

De uitgebreide advertentie kunt u vinden op www.sksww.nl.

Meer informatie: www.heeswijkschool.nl en www.howiblo.nl.
Sollicitatiebrief met CV tot 19 maart 2012 mailen naar het College van Bestuur t.a.v. mevrouw M.H. Vinkenburg, vinkenburg@sksww.nl/mobiel 06-51288912.
 De **sollicitatiegesprekken** zijn gepland op 28 maart en 4 april 2012.

Acquisitie n.a.v. deze advertentie wordt niet op prijs gesteld.

De Wilhelminaschool en de Margrietschool, twee fuserende scholen in de boomgaard van Stichting Cambium, gaan voor hoogwaardig onderwijs met smaak en zijn daarom op zoek naar...



een gepassioneerde directeur met vakmanschap, (m/v en 0,6/0,8 fte)

die leeft en werkt vanuit een protestants christelijke overtuiging.

De scholen staan midden in het proces van fusie, visievorming, verbetering van opbrengsten en nieuwbouw.

Stichting Cambium biedt:

- naast een uitdagende klus op deze twee scholen de gelegenheid om een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van de stichting;
- een salaris conform CAO PO, schaal DB;
- aanstelling van 0.6 – 0.8 wtf.

Voor informatie kan contact opgenomen worden met: Dhr. D. de Boer, Algemeen Directeur van Stichting Cambium (0578-694169). Sluitingsdatum is **11 maart 2012**. Uw sollicitatiebrief met cv kunt u mailen t.a.v. de heer D. de Boer, personeelszaken@stichtingcambium.nl. Een assessment is onderdeel van de selectieprocedure.

De profielschets van de functie kunt u vinden op de website van Stichting Cambium. Sollicitatiegesprekken vinden plaats op 20 of 21 maart en 28 maart 's avonds.

Stichting Cambium is het bevoegd gezag en verantwoordelijk voor negen protestants-christelijke basisscholen op de Noordoost Veluwe. Onlangs is het nieuw strategisch beleid vastgesteld. In dit beleid doen we de belofte: hoogwaardig onderwijs met smaak!

De **Wilhelminaschool** en de **Margrietschool** zitten in een fusietraject. Binnen de scholen is 1 managementteam geïnstalleerd. Dit team bestaat uit twee bouwcoördinatoren en een IB-er. De scholen tellen samen 360 kinderen. De beide scholen betrekken binnen 1 jaar een nieuw schoolgebouw waarin ze met meerdere partners gaan samenwerken volgens het brede school concept.
(www.wmschool.nl)

› Volop extraatjes tijdens AVS-congres 2012

Naast handvatten, inspiratie en reflectie die u als schoolleider of leidinggevende in staat stellen het beste uit uzelf en uw team te halen, biedt het programma van het AVS-congres 'Lerend leiden, Leiden leren' op 16 maart aanstaande enkele leuke extra's, zoals het persoonlijk ontmoeten van internationale sprekers en een cartoonist die het type leider dat u bent in een karikatuur vastlegt.

Met 23 sessies over het congressthema – waaronder internationale onderwijsgrootheden als Pasi Sahlberg (Finland), Jan Bommerez (USA/België), David Hopkins (UK) en John West-Burnham (UK) –, een inleiding van AZ-directeur Toon Gerbrands en een goed gevulde informatiemarkt kan het 17e AVS-congres eigenlijk al niet meer stuk.

Toch heeft de organisatie nog wat leuke extra's in petto. Zo kunnen bezoekers op het AVS-Plein (onderdeel informatiemarkt) spreken met AVS-adviseurs, helpdesk-medewerkers, het bestuur en leden van de ledenraad. Ook zijn de internationale sprekers regelmatig op het plein te vinden. Hun publicaties zijn daar eveneens in te zien of te bestellen. Daarnaast is er de mogelijkheid om met een collega af te spreken op het plein. Op een plakmuur kunnen ontmoetingsoproepjes met het ouderwetse (gele) plakpapiertje geplaatst worden of via *Twitter* (#avscongres) geregeld worden (maak hiervoor gebruik van het – gratis – draadloos internet en log in met gebruikersnaam 'avs' en wachtwoord 'congres2012'). Tot slot is cartoonist Hans-Jan Rijbering vanaf ongeveer 11.30 uur aanwezig om uw portret en het type leider dat u bent in een karikatuur vast te leggen. Loop langs en kijk in de spiegel!

Een congresdag is een combinatie van leren, inspireren, reflecteren, ontmoeten, ontspannen en genieten. Daarom wordt de centrale afsluiting van het congres verzorgd door het populaire cabaretgezelschap 'De Gemeentereiniging' (ook tijdens de rest van de dag aanwezig). Deze act wordt onmiddellijk gevolgd door een *Drinks&Bites*, waarmee alle aanwezigen de dag gezamenlijk afsluiten. Onder het genot van een goed glas wijn (of iets anders) komt een scala aan mediterrane, oosterse en Nederlandse versnaperingen en snacks voorbij, een aantal ter plaatse door koks bereid. Zo kunt u met collega's en mede-schoolleiders de dag doornemen, napraten en netwerken voor u huiswaarts gaat. Het muzikaal entertainment tijdens deze *Drinks&Bites* wordt verzorgd door de band Popehead. ◀

› Meer informatie en aanmelden: www.avs.nl/congres2012 en www.avs.nl/masterclasses

› Colofon

Redactie

Vanja de Groot, Winnie Lafeber, Winlan Man, Tineke Snel, Harry van Soest, Karen Titulaer

Kadernieuws is een uitgave van de Algemene Vereniging Schoolleiders, verschijnt 10 x per jaar en is gratis voor leden van de AVS. Niet-directieleden betalen € 117 (excl. 6% BTW) in combinatie met Kader Primair (prijs per 1 augustus 2011).



Kadernieuws wordt gedrukt op papier dat het FSC®-keurmerk draagt.

AVS Agenda

7 maart
Schoolleidersopleiding Integraal leiderschap II

8 maart
Theorie U in de school

8 en 9 maart
Neurolinguïstisch programmeren (2)

9 maart
Interim management, iets voor u?

14 maart
Minileergang Middenmanagement
Effectief en efficiënt vergaderen (2)

15 maart
Masterclasses 'Lerend leiden, Leidend leren'
www.avs.nl/masterclasses



16 maart
AVS-congres 2012
thema 'Lerend leiden,
Leidend leren'
www.avs.nl/congres2012

22 en 23 maart
Opbrengstgericht leiderschap

23 maart
Op weg naar excellent schoolleiderschap

28 maart
Schoolleidersopleiding Integraal leiderschap II

28 en 29 maart
Meesterlijk coachen

4 april
Levensfasegericht leiding geven
Bestuur, beheer en exploitatie van brede scholen

4 en 5 april
De papierloze school

(onder voorbehoud)

Kijk voor meer informatie en inschrijven op www.avs.nl/agenda.