

Kadernieuws

Jaargang 17 › Nummer 4 › November 2012

Vorming brancheorganisatie



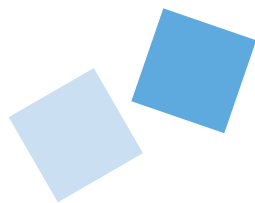
Eén brancheorganisatie voor funderend onderwijs nog ver weg

De vorming van een brancheorganisatie voor het funderend onderwijs is nog ver weg, blijkt uit het onafhankelijke rapport 'Eindverslag advisering verkenning vorming brancheorganisatie funderend onderwijs' van Ron Bormans, opgesteld op verzoek van de betrokken organisaties. Wel wordt een aantal 'betekenisvolle' stappen voorgesteld.

De betrokken organisaties zijn de AVS, de PO-Raad, de VO-raad en de vroegere besturenorganisaties die zich nu als profielorganisaties presenteren. AVS, PO-Raad en VO-raad hebben zich intensief sterk gemaakt om te komen tot sectorale samenwerking, resulterend in één sterke belangenorganisatie voor het funderend onderwijs. Maar het vertrouwen dat nodig is om te komen tot eenheid in verscheidenheid is onvoldoende gebleken. Wel kwam uit de gesprekken naar voren dat er draagvlak is voor een overkoepelende brancheorganisatie voor het primair onderwijs, met daarin de AVS, de PO-Raad en de besturenorganisaties. In de komende tijd zal onderzocht worden hoe dit in een zogenaamde Vereniging Primair Onderwijs vormgegeven kan worden.

De AVS betreurt het dat er na zoveel jaren van achterhoedegevechten nog steeds geen concrete plannen zijn geformuleerd om te komen tot een sterke brancheorganisatie voor het primair en voortgezet onderwijs waarin alle partijen (inclusief het niet-vakbondsgedeelte van de AVS) opgaan. AVS-voorzitter Ton Duif: "Intensieve samenwerking tussen bestuurders, bovenschools managers, schoolleiders en andere partijen binnen de sector zijn van groot belang. Onderwijs is – gelukkig – immers veel meer dat arbeidsvoorwaarden." Het bestuur van de AVS heeft besloten zich te blijven inzetten voor een krachtige, samenhangende sectororganisatie voor het funderend onderwijs, samen met PO-Raad en de VO-raad. ◀

› Het volledige rapport is terug te vinden op www.avs.nl/dossiers/overigedossiers/sectororganisatie. Zie ook www.avs.nl/deweekvantou.



› AVS kritisch over regeerakkoord

Rutte II investeert extra in onderwijs blijkt uit het regeerakkoord, maar er is wel een aantal schaduwkanten. De salarissen blijven zes jaar op de nullijn en het inspectietoezicht wordt verder aangescherpt.

De AVS vindt het uitermate teleurstellend dat het nieuwe kabinet de salarissen van onderwijspersoneel tot 2016 op de nullijn houdt. Het primair onderwijs heeft al sinds 2010 geen nieuwe cao. “Zes jaar op de nullijn is onaanvaardbaar”, aldus AVS-voorzitter Ton Duif. “Samen met de andere onderwijsbonden gaan we bekijken hoe we dat kunnen aanvechten.”

Het Nederlandse onderwijs moet weer bij de top 5 van de wereld gaan horen. Dat is een lofwaardig streven, maar het regeerakkoord maakt niet duidelijk wat dat dan betekent: als het gaat om de top 5 in de PISA-rankings dan houdt onderwijs veel meer in dan de prestaties op het gebied van taal, rekenen en *science*, waar de overheid op focust.

Professionalisering

Er wordt in het regeerakkoord 344 miljoen uitgetrokken voor – met name – de professionalisering/kwaliteitsverbetering van leerkrachten en schoolleiders. Deze middelen worden daarnaast ook aangewend voor zaken als de financiering van de wens om tenminste drie uur per week gymnastiek in het primair onderwijs te geven binnen de bestaande onderwijsuren. De AVS is blij met deze investering. Opvallend is echter dat er in het akkoord wel gerept wordt over een verplichte registratie en nascholing van leerkrachten, maar niet van schoolleiders. Terwijl 90 procent van de AVS-achterban aangeeft daar wel voor te voelen, blijkt uit een eerder ledenonderzoek.

VVD en PvdA willen met het onderwijsveld afspraken maken over de verbetering van de kwaliteit van leerkrachten en schoolleiders, bijscholing van schoolleiders en

leerkrachten en over professionalisering van het personeelsbeleid met behulp van de onderwijsinspectie. Ton Duif: “Het regeerakkoord gaat er ten onrechte van uit dat de onderwijsinspectie een rol moet spelen bij de professionalisering van onderwijspersoneel. Dit moet geregeld worden tussen werkgevers en werknemers.” De verdere aanscherping van het inspectietoezicht in meer categorieën vindt hij geen goed idee. “Het remt de innovatie van het Nederlandse onderwijssysteem.”

De mogelijkheden om slecht functionerende leerkrachten aan te pakken nemen volgens het nieuwe kabinet toe, nu de rechtspositie van ambtenaren in overeenstemming zal worden gebracht met die van andere werknemers. Duif: “Dat zal misschien in het openbaar onderwijs het geval zijn, maar heeft geen enkele betekenis voor het bijzonder onderwijs, wat toch verreweg de grootste sector is.”

Modernisering arbeidsvoorwaarden

De afschaffing van de BAPO is een pijn dossier voor de AVS. Maar als modernisering van de arbeidsvoorwaarden betekent dat er andere oplossingen worden ontwikkeld om oudere onderwijsgeevenden gezond aan het werk te houden, dan gaat de AVS die discussie niet bij voorbaat uit de weg. Zo wordt het Participatie- en Vervangingsfonds gemoderniseerd, zodat goed werkgeverschap beter kan worden beloond. De AVS is positief hierover. ◀

› Lees het volledige regeerakkoord op www.avs.nl/dossiers/politiek.

› ABP: ‘Regeerakkoord leidt tot verlaging pensioenopbouw’

In het regeerakkoord is afgesproken dat de pensioenopbouw voor de toekomst flink wordt beperkt. Een grote groep mensen, waaronder veel jongeren, zal daardoor een pensioen van 70 procent van het gemiddelde inkomen niet bereiken, meldt het ABP.

Er mag bij een pensioen gebaseerd op de middelloonregeling (zoals bij ABP) jaarlijks nog maar 1,75 procent pensioen opgebouwd worden. Het huidige opbouwpercentage bij ABP is 2,05 procent.

In de praktijk blijkt het met het huidige opbouwpercentage zelfs al moeilijk te zijn om 70 procent van het gemiddelde loon op te bouwen, aldus het ABP, omdat

bijvoorbeeld lang niet iedereen veertig jaar werkt. Het verlagen van de opbouwpercentages door het nieuwe kabinet zal er dan volgens het ABP ook toe leiden dat de 70 procent niet meer haalbaar is. “Het wordt door de afspraken in het regeerakkoord vooral voor de jongere deelnemers lastiger om eenzelfde pensioen op te bouwen als de huidige generatie gepensioneerden.” ◀

› Jet Bussemaker en Sander Dekker nieuwe bewindslieden onderwijs

Jet Bussemaker (PvdA) is sinds de beëdiging van het kabinet-Rutte-Asscher minister van OCW. Sander Dekker (VVD) bekleedt de functie van staatssecretaris op dit ministerie. Bussemaker neemt het hoger onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en cultuur voor haar rekening. Dekker heeft onder meer in zijn portefeuille primair onderwijs, voortgezet onderwijs (inclusief lerarenregister, lerarenbeleid en arbeidsvoorwaarden po en vo), speciaal onderwijs, Passend onderwijs, vve, wetenschap en media.



Jet Bussemaker (51) was voor haar benoeming tot minister rector van de Hogeschool van Amsterdam en lid van het college van bestuur van de Universiteit van Amsterdam. In het vierde kabinet-Balkenende was Bussemaker staatssecretaris van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Tot 1995 was ze lid van GroenLinks, maar stapte over naar de PvdA. Voor die partij zat ze in de Tweede Kamer van 1998 tot 2007, waar ze zich vooral bezighield met Sociale Zaken.



Sander Dekker (37) was tot zijn aantreden als staatssecretaris wethouder van Financiën en Stadsbeheer in Den Haag. Eerder was hij daar wethouder van Onderwijs, Jeugd en Sport. Dekker was bovendien voorzitter van het Rathenau Instituut

van het KNAW, een organisatie die zich bezighoudt met vraagstukken op het snijvlak van wetenschap, technologie en samenleving en die de politiek daarover informeert.

In totaal komen in het nieuwe kabinet zeven ministers van VVD-huize, zijn er zes PvdA-ministers en daarnaast zeven staatssecretarissen: drie van de VVD en vier van de PvdA. Er komen twee nieuwe ministersposten in het kabinet:

- minister voor Buitenlandse handel en ontwikkelings-samenwerking (BZ)
- minister voor Wonen en Rijksdienst (BZK)

De minister voor Immigratie en Asielbeleid verdwijnt. Immigratie en asiel gaat naar het ministerie van Veiligheid en Justitie. Integratie en inburgering verhuist naar het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. ◀

› Onderwijsveld gereserveerd over nieuwe onderwijsminister

Leerkrachten en directeuren in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs zijn gereserveerd als het gaat om het vertrouwen dat ze hebben in de nieuwe onderwijsminister, Jet Bussemaker. Dit blijkt uit de Politieke Barometer Onderwijs van DUO Onderwijsonderzoek.

De meerderheid staat neutraal tegenover de minister, waarvan een groot deel haar 'het voordeel van de twijfel geeft'. Zo'n 8 tot 15 procent heeft geen vertrouwen in de minister en ongeveer 8 procent wél. Ruim 10 procent heeft nog geen oordeel over de minister. Leerkrachten en schooldirecteuren staan ook zeer gereserveerd tegenover het kabinet Rutte II.

De meerderheid staat neutraal tegenover het kabinet en geeft het kabinet 'het voordeel van de twijfel'. Het landelijke beeld dat de PvdA een duidelijke stem-pel op het regeerakkoord heeft gedrukt is, wordt ook gedeeld door het onderwijsveld. ◀

› Meer informatie: www.duo-onderwijsonderzoek.nl

› Ouders en scholen onderschrijven belang educatief partnerschap

De betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs aan hun kinderen is de afgelopen jaren toegenomen. Ouders zien zichzelf daarbij meer als educatieve/didactische partner dan als onderwijsconsument. Dit blijkt uit de tweede Monitor Ouderbetrokkenheid in het po, vo en mbo in opdracht van het ministerie van OCW.

Vooraf de informatie-uitwisseling tussen school en ouders is sinds 2009 verbeterd, volgens het onderzoek. Ouders vaker aan de school hoe ze hun kind thuis kunnen helpen en vice versa geven scholen meer tips en richtlijnen. Ook zetten scholen in het primair en voortgezet onderwijs vaker dan in 2009 digitale middelen in om ouders te stimuleren hun kind thuis te ondersteunen.

Op het vlak van ouderparticipatie is de afgelopen jaren eveneens vooruitgang geboekt. Zo tonen ouders met kinderen in het po en vo zich meer bereid om deel te nemen in inspraakorganen. In vergelijking met 2009 ervaren ouders meer invloed via de MR, hoewel scholen in 2012 aanzienlijk terughoudender zijn om ouders invloed te geven op het curriculum, financiën en personeelsbeleid.

Het grootste beletsel voor ouderbetrokkenheid is volgens de meeste scholen in het po en vo het tijdgebrek van de ouders. Op een kwart van de scholen vindt men dat ouders er te makkelijk op vertrouwen dat alles goed gaat op school. Uit het onderzoek blijkt juist dat ouders zich in de eerste plaats als partner van de school zien, niet als onderwijsconsument. Ook scholen zien de ouders vooral als didactische partner, waarmee zij beiden het belang van educatief partnerschap onderschrijven. ◀

› De Monitor Ouderbetrokkenheid in het po, vo en mbo is te downloaden via www.avs.nl/dossiers/onderwijsleerlingzorg/ouders.

› Inspectie onderzoekt aansturing leerkrachten en schoolleiders

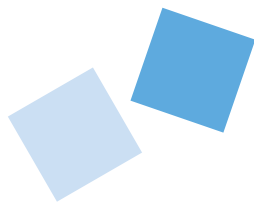
De inspectie onderzoekt in 2013 hoe de schoolleiding het professioneel handelen van de leerkracht aanstuurt. Ook wil de inspectie weten hoe het bestuur het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding bevordert. Dit staat in het Jaarwerkplan 2013 van de toezichthouder.

Enkele andere nieuwe onderzoeksthema's van de inspectie zijn:

- de manier waarop basisscholen het basisschooladvies vaststellen;
- de manier waarop scholen hun beleid rond psychisch geweld uitvoeren;
- de effecten van het inspectietoezicht.

Verder houdt de inspectie een inventariserend onderzoek op private activiteiten van bekostigde onderwijsinstellingen. Ook bereidt de inspectie zich voor op de invoering van het Passend onderwijs en het toezicht op de samenwerkingsverbanden. ◀

› Meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl



› Minister Bussemaker legt WW-probleem bij schoolbesturen

Het is aan schoolbesturen om leerkrachten te behouden voor het primair onderwijs. Dat zegt minister Bussemaker van OCW in een reactie op Kamervragen van de ChristenUnie over de stijging van de werkloosheid in het onderwijs.

Tweede Kamerlid Joël Voordewind van de ChristenUnie (CU) sprak in een brief aan de minister zijn bezorgdheid uit over de grote groep leerkrachten die het onderwijs op dit moment dreigt te verlaten, met het oog op het lerarentekort dat zich binnen enkele jaren aandient door de vergrijzing. Uit cijfers van het UWV blijkt dat het aantal aanvragen van uitkeringen in het onderwijs flink is gestegen, met 24 procent ten opzichte van vorig jaar. Vooral in de regio's Midden-Holland, Zuidoost-Brabant en Zuid-Kennemerland steeg het aantal nieuwe uitkeringen fors. De minister wijst erop dat er geen directe relatie bestaat tussen de verschillende regio's en de toename van WW-uitkeringen. Zo hebben krimp-regio's als Friesland en Groningen te maken met een minder sterke toename van het aantal WW-uitkeringen dan andere regio's.

De oorzaak ligt volgens minister Bussemaker voornamelijk bij de daling van het aantal leerlingen in het po en het feit dat scholen anticipeerden op de voorgenomen – maar uiteindelijk niet doorgevoerde – bezuiniging op Passend onderwijs. Ook moeten schoolbesturen hun vaak te ruime formatie in lijn brengen met de lumpsumbekostiging. Volgens Bussemaker is het de taak van de schoolbesturen zelf om jonge leerkrachten in het onderwijs te houden. Zo moeten er tussen en binnen regio's afspraken gemaakt worden over arbeidsmarkt- en mobiliteitsbeleid. “Er zijn regio's waar wel nog voldoende vraag is naar leerkrachten primair onderwijs”, aldus Bussemaker. Ook is het voor po-leerkrachten mogelijk om door te stromen naar het voortgezet onderwijs en binnen twee jaar een onderwijsbevoegdheid voor het vo te halen. ◀

› AVS pleit voor cao inclusief beloningscode bestuurders

De AVS wil een cao voor bestuurders in het primair onderwijs, inclusief beloningscode.

“Hiermee voorkomen we wildgroei en maatschappelijk onverantwoorde beloningsafspraken tussen werkgever en de bestuurder”, zegt AVS-voorzitter Ton Duif in reactie op de jaarlijkse lijst van grootverdieners in het onderwijs die de AOb eind oktober presenteerde.

Oud-voorzitter van Amarantis (vo en mbo) Bert Molenkamp – nummer 1 op de lijst van grootverdieners – kon vorig jaar ondanks grote financiële problemen bij de onderwijsinstelling, een salaris incasseren van bijna 400.000 euro. Dit was mede mogelijk omdat de maatregel om een maximum te stellen aan het salaris van bestuurders van onderwijsinstellingen – vorig jaar genomen door de Tweede Kamer – nog niet van kracht is. In de top 15 van grootverdieners in het onderwijs in 2011 komen geen bestuurders uit het po voor. Dat heeft vooral te maken met de schaalgrootte, maar wil niet zeggen dat deze bestuurders ook in de toekomst in de pas blijven lopen met de rest van het onderwijspersoneel.

De AVS wil, liefst met de andere vakbonden, een cao

voor bestuurders in het primair onderwijs sluiten, waarvan de beloningscode een onderdeel vormt. In deze beloningscode wordt een maximumsalaris opgenomen dat in lijn is met de bedragen die in de Wet Normering Topinkomens voor het primair onderwijs zijn opgenomen. AVS-voorzitter Ton Duif: “Er dient sprake te zijn van een maatschappelijk verantwoorde beloning, waarbij het niveau van de beloning afhankelijk is van de omvang en complexiteit van de organisatie. En de beloning moet in verhouding zijn tot het functiebouwwerk po.”

De Eerste Kamer heeft dinsdag 13 november unaniem ingestemd met het wetsvoorstel voor het aan banden leggen van topinkomens in de publieke en semi-publieke sector. ◀

› OCW wil leerlijn cultuureducatie

OCW staat geen ‘dwingend keurslijf’ voor ogen, maar wil dat cultuureducatie onderdeel wordt van het schoolplan, zodat de kwaliteit van het cultuuronderwijs in het basisonderwijs verbetert. Dat blijkt uit de reactie van de voormalige minister en staatssecretaris van OCW op het eerdere beleidsadvies van de Onderwijsraad en de Raad voor Cultuur.

De kwaliteit van cultuureducatie in het basisonderwijs moet omhoog en dat kan alleen als er een duidelijke leerlijn wordt ontwikkeld en scholen de instrumenten in handen krijgen om de ontwikkelingen te meten. Ex-minister Van Bijsterveldt is van mening dat ‘scholen weer regie krijgen op cultuureducatie als ze de prestaties van leerlingen kunnen volgen’. “Er staat ons geen dwingend keurslijf voor ogen, maar een gezaghebbende en inspirerende beschrijving van inhoudelijk goede cultuureducatie, die tot een landelijk gedeelde visie kan leiden”, aldus Van Bijsterveldt. In verschillende pilotprojecten zullen de beoordelingsinstrumenten in combinatie met de leerlijn cultuureducatie worden getest. De Inspectie van het Onderwijs wordt gevraagd in 2015 een rapportage te maken.

Competenties

Een ander actiepoint omvat het bevorderen van de deskundigheid in school, zowel voor aankomende als zittende leerkrachten. Van Bijsterveldt vindt dat iedere school moet streven naar minimaal één deskundige op het gebied van cultuureducatie, die de schoolvisie kan vertalen naar een leerplan voor cultuureducatie. Uit

de leerlijn zal blijken welke competenties leerkrachten nodig hebben. Het huidige profiel van de functie van Interne Cultuur Coördinator (ICC), waarover 81 procent van de basisscholen nu beschikt, dient aangevuld te worden met de voor de leerlijn benodigde vakinhoudelijk en didactische deskundigheid.

Ook wil het ministerie dat culturele instellingen een educatief aanbod ontwikkelen waarmee ze aansluiten op de vraag vanuit het onderwijs en dit programma ook in samenspraak met het onderwijs ontwikkelen. Uit het eerdere beleidsadvies van de Onderwijsraad en de Raad voor Cultuur blijkt dat cultuureducatie vaak een marginale plek inneemt in het curriculum. Scholen beoordelen de leeropbrengst nauwelijks en er zijn grote regionale verschillen in aanbod en ondersteuning. Betere verankering van cultuureducatie in het curriculum acht OCW nodig om scholen, leerkrachten en de culturele omgeving van de school meer houvast te bieden. ◀

› De volledige beleidsreactie op het advies cultuureducatie in het primair onderwijs is te downloaden via www.avs.nl/dossiers/onderwijsenleerlingzorg/kwaliteit.

› Regels voor ‘uitlenen’ klaslokalen

Het idee van openbare Jenaplanbasisschool Heijenoord in Arnhem om een leegstaand klaslokaal om te bouwen tot flexwerkplek voor ouders leidde tot vragen vanuit de Kamer, waarop oud-minister Van Bijsterveldt eind oktober antwoord gaf. Hierin heeft de minister de wettelijke regeling voor het in gebruik geven van lokalen nog eens op een rijtje gezet.

Het gaat om de toepassing van artikel 108 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Deze maakt onderscheid tussen verhuur en medegebruik. Van medegebruik is sprake als een andere school of een culturele of maatschappelijke organisatie gebruik maakt van het lokaal. Het gebruik gebeurt meestal tegen een kostendekkend tarief. Hiervoor moet de gemeente toestemming geven. Die toestemming kan worden geweigerd als:

- het lokaal nodig is voor een andere school en de gemeente het daarvoor wil vorderen;

- de ruimte gebruikt gaat worden als woon- of bedrijfsruimte;
 - het gebruik van de ruimte zich niet verdraagt met het onderwijs aan de in het gebouw gevestigde school.
- Het schoolbestuur moet er dus rekening mee houden dat het gebruik kan eindigen als de gemeente gebruik maakt van het vorderingsrecht of als het lokaal weer nodig is voor het gebruik van de eigen school. Tot slot raadt Van Bijsterveldt aan om voor het gebruik van de ruimten een overeenkomst af te sluiten. Hierin worden afspraken vastgelegd tussen het

schoolbestuur en de gebruikers over de medewerking van de gemeente aan de verhuur, de hoogte en de betaling van de huursom, de periode waarvoor de huur mag worden aangegaan, de bestemming van het gehuurde gebouwdeel, de verantwoordelijkheid voor het onderhoud en de aansprakelijkheid bij schade. Het mag helder zijn dat het gebruik van de ruimte voor eigen risico is en dat de school iedere vorm van aansprakelijkheid uitsluit.

In de rubriek 'Zo kan het ook' in Kader Primair 3 is meer te lezen over de tegen een beperkte vergoeding beschikbaar gestelde flexibele werkplek op openbare jenaplanschool Heijenoord in Arnhem, die ontstond door de behoefte van ouders aan een werkruimte vlak bij huis en school. <

> De antwoorden van de minister zijn te downloaden via www.avs.nl/dossiers/huisvesting.

> Online verantwoording afleggen over beleid en schoolprestaties

Basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs kunnen in de toekomst online verantwoording afleggen over hun beleid en schoolprestaties. Dit project – 'Vensters PO' – werd 31 oktober door de PO-Raad gelanceerd op de Conferentie (Be)sturend Leiderschap.

Vensters PO is een project waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem. Bijvoorbeeld gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel. Via een website kunnen belanghebbenden, zoals ouders en onderwijswethouders, inzage krijgen in de resultaten van de school. Daarnaast krijgen schoolleiders en bestuurders de beschikking over managementinformatie waarmee ze hun eigen resultaten kunnen vergelijken met die van 7.500 andere scholen in Nederland. De cijfermatige informatie voor de website is deels afkomstig uit centrale databestanden van de overheid (DUO en de Inspectie voor het Onderwijs).

De eerste pilot zal in het voorjaar van 2013 van start gaan. Een tweede, grotere, groep begint in 2014 met de proef. Het streven is om in 2015 de informatie over zoveel mogelijk scholen online beschikbaar te hebben voor verschillende doelgroepen (ouders, management en andere belanghebbenden). Vensters PO volgt op een vergelijkbaar project voor het voortgezet onderwijs,

'Vensters voor Verantwoording', waaraan bijna alle voescholen meedoen. De uitvoering is in handen van de stichting Schoolinfo, een gezamenlijke stichting van de PO-Raad en de VO-raad.

Specifieke aandacht (v)so

Niet alle indicatoren van Vensters PO zijn bruikbaar voor het (voortgezet) speciaal onderwijs. Daarom is gekozen voor een apart traject voor het (v)so. Het (v)so-traject gaat van start met een onderzoek naar de overeenkomsten en verschillen tussen indicatoren van Vensters VO en PO en mogelijke indicatoren voor (v)so. De uitkomsten van dit onderzoek dienen als vertrekpunt voor vier regionale bijeenkomsten vanaf december, waarin samen met schoolleiders en bestuurders uit het (v)so verder onderzocht wordt hoe Vensters aan kan sluiten bij de wensen van het (v)so als het gaat om verantwoording naar belanghebbenden en sturen op onderwijskwaliteit. <

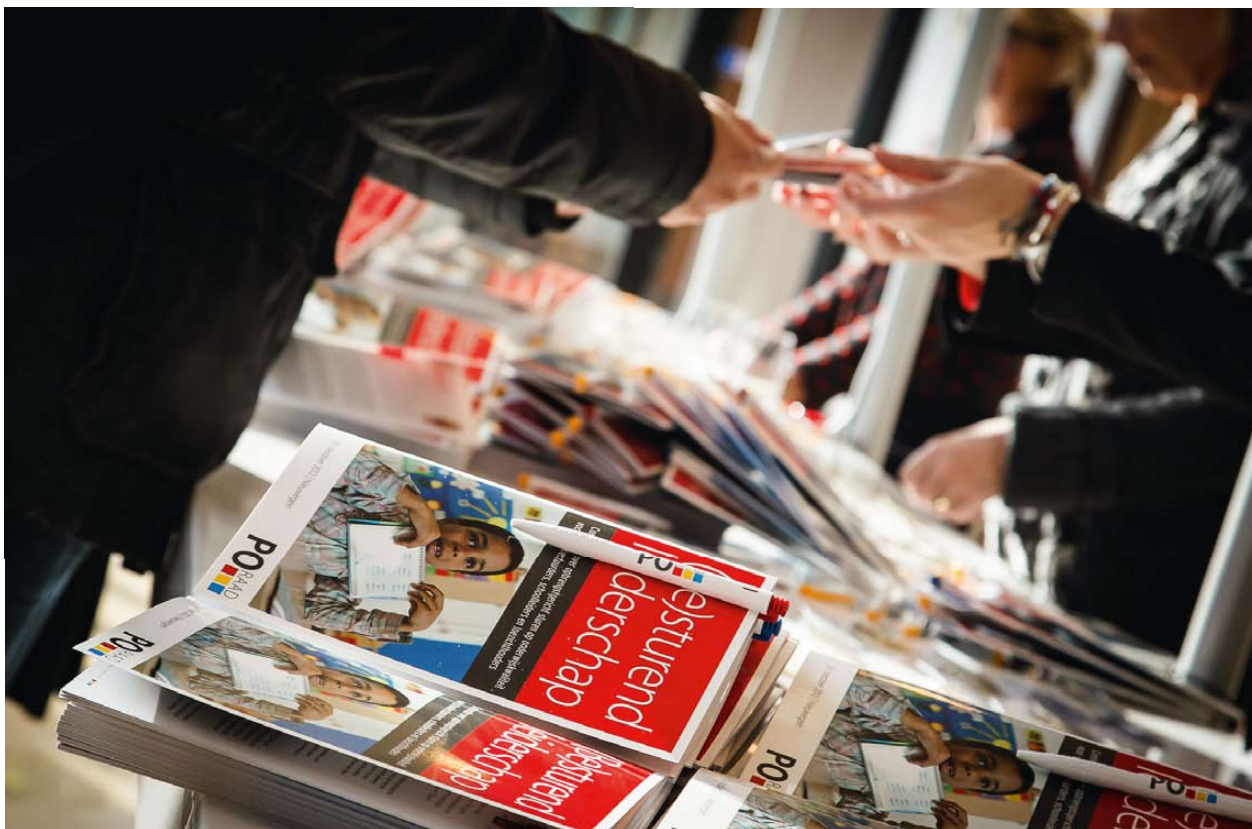
> Meer informatie: www.vensterspo.nl

Adverteren in Kader Primair of Kadernieuws?

Uit lezersonderzoek blijkt dat (personeels)advertenties in Kader Primair en Kadernieuws vaak gelezen en goed gewaardeerd worden door zo'n 6.000 lezers. Voor het plaatsen van een advertentie, vacature of het meesturen van een bijsluiter in/met Kader Primair of Kadernieuws kunt u vanaf dit schooljaar voortaan terecht bij **Elma Connecting Business**. In geval van vacatures is gratis doorplaatsing mogelijk naar www.werkeninhetfunderendonderwijs.nl, dé vacaturesite van de AVS.

Elma Connecting Business, Jort Ruiter (key accountmanager) | Keizelbos 1, 1721 PJ Broek op Langedijk
T 0226 331692 | E avs@elma.nl | www.elma.nl





Foto's: Tycho Muller/Tycho's Eye

Conferentie (Be)sturend leiderschap

› Leiderschap cruciaal bij implementatie opbrengstgericht werken

Om opbrengstgericht werken te implementeren in het primair onderwijs is leiderschap van cruciaal belang. Dat blijkt uit de resultaten van het project 'Versterken kwaliteit bestuur en management', ook wel 'Opbrengstgericht leiderschap' genoemd. De opbrengsten van dit driejarige project stonden centraal op de door de AVS en de PO-Raad georganiseerde conferentie '(Be)sturend leiderschap' op 31 oktober 2012. De conferentie vormde tegelijk de aftrap van het nieuwe project 'Sturen op onderwijskwaliteit'. Ruim 400 schoolleiders, bestuurders en toezichthouders woonden de conferentie bij. **TEKST SUSAN DE BOER**

In 2008 ontstond bij de AVS het initiatief tot het project 'Versterken kwaliteit bestuur en management', waarvoor de AVS aansluiting zocht met de PO-Raad. "Het bestuur doet ertoe", zegt PO-Raadbestuurder Simone Walvisch. "Duidelijk sturen op onderwijskwaliteit betekent dat je iets kunt veranderen in de cultuur van een school." AVS-directeur Michiel Wigman denkt dat het succes van het project samenhangt met het lef van schoolleiders die een eigen koers varen. Projectleider Carine Hulscher-Slot neemt 'vol trots en een beetje weemoedig' afscheid van het project. "Het verloop en de resultaten zijn gemonitord door het Kohnstamm Instituut. Maar minstens zo belangrijk zijn

de ervaringen van de bestuurders, schoolleiders en leerkrachten die hebben deelgenomen. Die ervaringen zijn gebundeld in het boekje 'Het gaat weer over onderwijs'.

Culturomslag

Het project 'Versterken kwaliteit bestuur en management' vindt plaats van 2009 tot 2012. 74 schoolbesturen met in totaal 900 scholen nemen deel aan het project met als doel het opbrengstgericht werken op hun scholen te versterken. Een belangrijk inhoudelijk doel hierbij is het tot stand brengen van een lerende cultuur. Dat doel is grotendeels bereikt, volgens Guuske Ledoux, wetenschappelijk directeur van het Kohnstamm

Instituut. “De belangrijkste factor is het gesprek dat het bestuur voert met de school over de kwaliteit en de opbrengsten. Dat is een cultuuromslag. Er is een nieuw gesprek over de onderwijsinhoud ontstaan.” Daarnaast hebben scholen slagen gemaakt in verdere professionalisering, vooral in het omgaan met data. “Hierin is veel gebeurd. We zien nu controle op de eigen kwaliteit en proactief leren van elkaar.” Er was een gunstige voedingsbodem voor het project, deelnemers hadden veel positieve verwachtingen. “Maar er is ook een zorg of er niet te veel accent ligt op taal en rekenen. Die zorg nam toe tijdens het project.” Opbrengstgericht werken is niet alleen relevant voor zwakke scholen: “Het doel is dat over de hele linie de prestaties omhoog gaan. Het is onze ervaring dat juist goede scholen moeilijk in beweging zijn te krijgen. Besturen moeten daarom een gedifferentieerd beleid voeren.”

Sturen op onderwijskwaliteit

Het thema ‘sturen op onderwijskwaliteit’ blijft ook na de beëindiging van het project ‘Opbrengstgericht leiderschap’ hoog op de agenda staan. Hans van Dael, partner bij BMC en projectleider van het project ‘Sturen op onderwijskwaliteit’ van de PO-Raad licht dit ‘paraplu-project’ toe. “Het schoolbestuur streeft naar hoge prestaties van leerlingen. Maar het kan alleen indirect de leerlingresultaten beïnvloeden. Een bestuurder moet alles in het werk stellen om een schoolleider in positie te krijgen. Bij een school die tekortschiet, zit je er meer bovenop. Je werkt met blauwdrukken en afspraken. Als een school het goed doet, hanteer je een

bekrachtigende stijl. Je stimuleert de schoolleider het nog beter te gaan doen. Bij een excellente school is een bestendigende stijl nodig. We moeten een proactieve, meer bestuurlijke aanpak ontwikkelen, waarin besturen cyclisch communiceren met de scholen over data en waarin heldere normen worden gehanteerd.” Met de besturen is een kader ontwikkeld waarbinnen activiteiten gaan plaatsvinden als collegiale visitaties, de ontwikkeling van een bestuursscan en *masterclasses* over bestuurlijke vraagstukken.

Toezicht

Tijdens zijn interactieve college gaat hoofdinspecteur Arnold Jonk in op de relatie tussen de inspectie als externe toezichthouder en de Raad van Toezicht (RvT), of het toezichthoudend bestuur, als interne toezichthouder. Het bestuur wordt steeds belangrijker en is aanspreekpunt voor de inspectie. Ook een RvT kan de inspectie vragen informatie te geven over haar werkwijze. Als het bestuurlijk handelen niet tot goede onderwijsresultaten leidt, bij fraude of andere rare dingen kan de inspectie zich ook zelf tot de interne toezichthouder wenden. Hoe bakken je de verantwoordelijkheden af? Waar ontstaat onduidelijkheid? De uitwerking is nog lang niet klaar, maar Jonk kan met een aantal nuttige tips en aandachtspunten terug naar zijn inspecteurs. <

> Lees het volledige verslag en download hand-outs van de workshops en de publicatie ‘Het gaat weer over onderwijs’ via www.avs.nl/dossiers/bestuurenmanagement/opbrengstgerichtleiderschap.



› ‘Samenhangend beleid en leerlijn ‘Gezonde leefstijl’ in 2016’

De vierjarige ‘Onderwijsagenda Sport, Bewegen en Gezonde Leefstijl in en rondom de school’ (SBGL) is onlangs opgesteld door de sectorraden in het po, vo en mbo in opdracht van de ministeries van OCW en VWS. Doel is te komen tot beleid dat leidt tot een kwantitatieve en kwalitatieve toename van sport, bewegen en gezond leefstijlaanbod in en rondom de school.

De doelstellingen van de Onderwijsagenda SBGL richten zich op een substantiële uitbreiding van het aantal (po-, vo-, en mbo-)scholen dat een gericht Gezonde School-beleid heeft. Dit resulteert in 2016 in het uitreiken van minimaal 850 vignetten Gezonde school. Daarnaast is de ambitie dat er in 2016 sprake is van een uitgewerkte doorlopende leerlijn ‘Gezonde leefstijl’ met bijbehorend leermiddelen- en leerlingvolgsysteemadvies. Het streven is dat er in 2016 sprake is van een samenhangend landelijk beleid en samenhangende aanpak voor scholen op het gebied van een gezonde leefstijl. De Onderwijsagenda SBGL wordt gekoppeld aan andere initiatieven, zoals #Jeugdimpuls, combinatiefunctionarissen, buurtsportcoaches, convenant Gezond Gewicht, et cetera.

Behoeft scholen centraal

Om recht te doen aan de eigenheid van elke leeftijdsfase en het verschil in ondersteuningsbehoefte, problematiek en schaalgrootte zal de ‘aanvliegroute’ tussen po, vo en mbo scholen verschillen. De behoeftes en vragen van de scholen staan echter altijd centraal. De focus voor de po-sector ligt op verbreding van de inhoud en kwaliteit van de lessen, professionalisering van onderwijsgevend en verbetering van de

randvoorwaarden die invloed hebben op het leefstijlgedrag van de leerlingen. Speciale aandacht gaat uit naar wijken, gemeenten en scholen waar de sportparticipatie (zeer) laag is. De Onderwijsagenda SBGL in het po zet sterk in op het partnerschap tussen onderwijs, sport, gezonde leefstijl en publiek-private samenwerking, gericht op een duurzaam en gezond schoolbeleid.

Servicepunt

Naast het aanbieden van aanbodgerichte activiteiten kunnen de scholen ook een vraaggerichte financiële ondersteuning aanvragen bij een speciaal Servicepunt dat voor, door en met de scholen wordt ingericht en waarin verschillende (bestaande) ondersteunings- en begeleidingsinstrumenten beschikbaar komen. De organisatie zal nauw samenwerken met andere organisaties in Nederland die aan vergelijkbare doelen werken. Voor specifieke aandachtsgebieden komen landelijke experts. Een viertal regionale schoolondersteuners begeleidt (samenwerkingsverbanden van) de scholen. Sport en bewegen, maar ook andere aspecten van een gezonde leefstijl, zijn belangrijk voor het presteren en voor het welbevinden voor kinderen en jongeren en kan leiden tot betere schoolprestaties en minder uitval, blijkt uit onderzoek. ◀

› Maatwerkregeling auteursrechten dvd- en tv-beelden

De sectororganisaties PO-Raad en VO-raad zijn een maatwerkregeling overeengekomen met Videma, belangenbehartiger van film- televisiemakers. Voor dvd’s is de vergoeding afhankelijk van een maximaal aantal voorstellingen per jaar, voor tv betalen scholen een vast bedrag per school.

Het onderwijs maakt veel gebruik van dvd- en tv-beelden. Als dat onderdeel is van het onderwijsprogramma, is daarvoor geen auteursrechtelijke toestemming nodig. Voor vertoning in het kader van ontspanning en amusement geldt de toestemmingsvereiste wel. Bijvoorbeeld voor het vertonen van een film op de dag voor de

vakantie, waarbij het overigens niet uitmaakt of dat via dvd of digibord gebeurt, of het gezamenlijk bekijken van een sportevenement op tv. ◀

› Meer informatie: www.videma.nl/acties (de inlogcode is per brief verstuurd door Videma)

› Extra ondersteuning voor gezondheid leerlingen

Scholen in het primair onderwijs kunnen tot en met 12 december extra ondersteuning aanvragen bij het RIVM om de gezondheid van de leerlingen te verbeteren. Deze ondersteuning wordt mogelijk door de Jeugdimpuls (RIVM) en de Onderwijsagenda Sport, Bewegen en Gezonde leefstijl van de sectorraden in het po, vo en mbo.

Basisscholen kunnen kiezen uit advies door een preventieadviseur of voor concrete activiteiten op basisscholen; begeleiding daarbij en/of een bijdrage in de kosten. Advies door preventieadviseur over projecten voor het onderwijs wordt samen met de lokale GGD georganiseerd. De preventieadviseur is thuis in de lokale situatie en weet welke subsidiemogelijkheden er zijn. Basisscholen kunnen met de preventieadviseur een plan opstellen met als doel de gezondheid van de leerlingen te bevorderen.

Scholen die kiezen voor een activiteit hebben de keus uit veertien verschillende activiteiten of lespakketten. Die gaan over voeding, beweging, roken, alcohol, sociaal emotionele ontwikkeling, seksuele gezondheid, gehoorschade- of letselpreventie.

Van scholen die kiezen voor ondersteuning wordt verwacht dat ze ook zelf een deel van de kosten dragen. In het geval van een lespakket of een andere activiteit is deze bijdrage 50 procent. ◀

› Meer informatie: www.gezondeschool.nl

› ‘Scheidingsprotocol geen must’

AVS-voorzitter Ton Duif betwijfelt of de invoering van een scheidingsprotocol op elke school de oplossing is om in te spelen op het feit dat steeds meer ouders uit elkaar gaan en een nieuw gezin stichten. Duif zei dit begin november in dagblad Trouw, naar aanleiding van een eerder pleidooi van scheidingsonderzoeker Ed Spruijt van de Universiteit Utrecht en Corrie Haverkort van Nieuw Gezin Nederland voor zo'n protocol.

Spruijt en Haverkort denken dat een scheidingsprotocol – in navolging van het rouwprotocol, dat iedere school heeft – trammelant met ouders van voorkomen. Duif: “In beginsel ben ik wel voor zo'n protocol. Maar scheidingen zijn ingewikkeld. Individuele gevallen zijn moeilijk te vangen in richtlijnen. Veel scholen bekijken per geval met welke ouder ze communiceren. Dat ligt ook aan de omgangsregeling die ouders treffen.”

Weinig heil

Duif verwacht niet veel heil van een dergelijk protocol. “Je kunt afspraken maken met ouders en die op papier zetten, maar je kunt niet afdwingen dat ze zich daar ook aan houden. Bovendien hebben ook schoolleiders momenteel andere prioriteiten, zoals krimp, ontslagen en de stijgende kosten voor bijvoorbeeld energie.”

Co-ouderschap

Overigens blijkt uit onderzoek van Spruijt dat kinderen van gescheiden ouders die afwisselend bij hun vader of moeder wonen (co-ouderschap), zitten lekkerder in hun vel en halen hogere cijfers op school dan kinderen die na een scheiding bij één van de ouders wonen of in een stiefgezin. “Dat komt omdat Nederlandse co-ouders veel minder ruzie maken dan andere ex-partners”, zegt Spruijt. Maar co-ouderschap is niet in alle gevallen de oplossing: soms is de scheiding te pijnlijk en dan lukt het ouders niet om samen een planning voor de kinderen te maken. Overigens gaat het met kinderen uit gezinnen die intact zijn nog altijd het beste, want co-ouderschap is niet ideaal, zegt Spruijt. “Als kinderen ouder worden en naar de middelbare school gaan, krijgen ze meer behoefte aan een vaste verblijfplaats.” ◀

› Verplicht beroepsregister voor jeugdzorgprofessionals

De ministerraad heeft op voorstel van voormalig staatssecretaris Veldhuijzen van Zanten van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en voormalig staatssecretaris Teeven van Veiligheid en Justitie ingestemd met het wetsvoorstel professionalisering jeugdzorg. Het wetsvoorstel verplicht jeugdzorgwerkers en gedragswetenschappers onder meer om zich te registreren bij een wettelijk register.

Ook verbinden zij zich aan een beroepscode. Als sluitstuk komt er tuchtrechtspraak in de jeugdzorg. Jeugdzorgprofessionals maken met registratie in een beroepsregister hun vakbekwaamheid aantoonbaar. Om geregistreerd te blijven, moeten zij verplicht deelnemen aan bij- en nascholing. Zo ontstaat er voor de werkers in de jeugdzorg een systeem van permanente educatie.

Tuchtrecht betekent voor jeugdzorgcliënten dat zij worden beschermd tegen ernstig falende professionals. Die kunnen in het uiterste geval door het tuchtrechtcollege uit het register worden geschrapt.

Het wetsvoorstel schrijft voor dat jeugdzorgwerkers en gedragswetenschappers in de jeugdzorg uiterlijk 1 januari 2014 allemaal geregistreerd moeten zijn. Instellingen zijn vanaf dat moment verplicht om met geregistreerde professionals te werken. De registratie van jeugdzorgwerkers is al gestart, vooruitlopend op de nieuwe wet.

Het lerarenregister kent, in tegenstelling tot het beroepsregister voor jeugdzorgwerkers, een vrijwillig karakter. Leerkrachten kunnen zich registreren via registerleraar.nl, maar dit is niet verplicht. ◀

› Prijzen voor frisse scholen

Burgemeester Jorritsma van Almere heeft begin november prijzen uitgereikt aan frisse scholen in Ede, Nieuwegein en Veghel. De prijs was georganiseerd door Platform Binnenmilieu en het project 'Frisse Scholen' vanuit de gedachte: 'goed voorbeeld doet goed volgen'.

Er waren prijzen voor drie verschillende categorieën: een nieuwe school, een verbouwde school en een school die gebruik maakt van ruimte die eerder een andere functie had. De scholen die een prijs in ontvangst mochten nemen zijn:

- De Veldhuizerschool te Ede, is gebouwd volgens het principe van Passief bouwen. Het heeft een vegetatiedak dat regenwater vast houdt en voorkomt dat de school zomers te warm wordt. *Solar tubes* halen via een buis vanaf het dak daglicht binnen voor dieper gelegen plekken.
- Basisschool de Schakel in Nieuwegein, kreeg de prijs in verband met de maatregelen die zijn getroffen om zowel energie te besparen als het binnenmilieu te verbeteren. Daarbij wordt het begrip 'gezondheid' breed

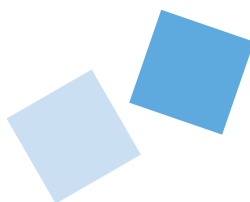
opgepakt.

- Basisschool Edith Stein in Veghel is gehuisvest in een verbouwd klooster. De werking van de toegepaste technieken wordt gedetailleerd gemonitord en gebruikt als basis voor prestatieafspraken.

Tools

De afgelopen zeven jaar is het onderwerp frisse scholen op de agenda gekomen, zijn er *tools* ontwikkeld en is er ervaring opgedaan met het fris maken van scholen. Het gros van de scholen kan echter nog een opfrisbeurt gebruiken. ◀

› Meer informatie: www.bouwstenenvoorsociaal.nl



› Adviezen Onderwijsraad in 2013

Het Werkprogramma 2013 van de Onderwijsraad geeft een overzicht van de onderwerpen waar de raad in 2013 over zal adviseren. De raad heeft met de minister van OCW gesproken over de onderwerpen die bij de advisering in 2013 prioriteit verdienen.

De adviesonderwerpen zien er als volgt uit:

A Onderwijs en de kenniseconomie

1. *De onderkant van de opleidingsladder*

B Kernfuncties van het onderwijs

2. *Onderwijs van de toekomst*

3. *Overgangen in het onderwijs*

C Bestuur en organisatie

4. *Scholen uitdagen tot toegevoegde waarden*

D Leerkrachten

Wetsontwerpen

De Onderwijsraad zal in 2013 ook over enkele wetsontwerpen adviseren. Uitgangspunten daarbij zijn dat het gaat om belangrijke wetsontwerpen waarover de raad recent niet separaat adviseerde of wetsontwerpen die samenhangen met artikel 23 Grondwet. In 2013 zal de raad onder andere mogelijk aandacht besteden aan:

- AMvB wijziging bekwaamheidseisen onderwijspersoneel;
- Wetsvoorstel thuisonderwijs, voorwaarden vrijstelling leerplicht;
- Wijziging Wet op het voortgezet onderwijs in verband met vereenvoudiging van de Bekostiging.

Of over deze onderwerpen ook daadwerkelijk door de raad geadviseerd zal worden in 2013 is afhankelijk van het verloop van de verschillende wetgevingstrajecten.

Tweede Kamer

In juni 2012 heeft de Vaste Kamercommissie voor Onderwijs van de Tweede Kamer een overzicht van

adviesonderwerpen vastgesteld en vervolgens voorgesteld aan de Onderwijsraad, met het verzoek deze in het Werkprogramma 2013 op te nemen. Deze adviesvragen vallen binnen de programmaliijnen bestuur en organisatie, en onderwijs en de kenniseconomie:

- Toekomst van het onderwijsachterstandenbeleid: Hoe kunnen middelen in het onderwijs het best worden ingezet om de maatschappelijke achterstanden van de toekomst zo goed mogelijk te bestrijden?

Dit advies is instrumenteel van aard en richt zich op een optimaal model voor de verdeling van middelen voor de bestrijding van (toekomstige) maatschappelijke achterstanden. Ook de rol van schoolbesturen en gemeenten komt hierbij aan de orde. Het advies zal naar verwachting verschijnen in het tweede kwartaal van 2013.

- Onderwijs in ondernemerschap: Hoe kunnen jongeren voorbereid worden op een samenleving waarin in toenemende mate wordt geappelleerd aan ondernemende capaciteiten? Welke invulling hiervoor is het meest geschikt op de verschillende onderwijsniveaus? Dit advies heeft betrekking op alle sectoren van het onderwijs. Het richt zich op de rol die de overheid, scholen en het bedrijfsleven kunnen vervullen om ondernemerschap en ondernemende vaardigheden steviger in het onderwijs te verankeren. Het advies zal naar verwachting verschijnen in het vierde kwartaal van 2013. ◀

› Meer informatie: www.onderwijsraad.nl

› Vereniging Sterrenscholen en Integrale Kindcentra opgericht

De regiegroep 'Sterrenscholen' heeft de afgelopen maanden gewerkt aan de voorbereiding van de Vereniging voor Sterrenscholen en Integrale Kindcentra. Op 13 november vond de oprichtingsbijeenkomst plaats in Driebergen.

Het aantal Sterrenscholen in Nederland stijgt zo snel, dat de regiegroep Sterrenschool een vereniging heeft opgericht voor initiatiefnemers, experts en ervaringsdeskundigen. Doordat er steeds meer Sterrenscholen komen, wordt er expertise opgebouwd over de inrichting van zo'n school, bijvoorbeeld op het gebied van personeelsbeleid. Daarnaast wordt het concept verder doorontwikkeld.

De vereniging bundelt die kennis en ervaring. Een Sterrenschool is het hele jaar alle werkdagen open en biedt onderwijs en opvang, maatwerk voor ieder kind en kent een sterke binding met de buurt. ◀

› Kijk voor meer informatie, waaronder de statuten, op www.desterrenschool.nl.

› Open Universiteit start nieuwe academische pabo

In navolging van andere academische pabo's is de Open Universiteit (OU) medio november ook samen met de Nieuwste Pabo (dNP) in Sittard een academische opleiding begonnen.

Het initiatief komt voort uit de toenemende behoefte aan academisch opgeleide leerkrachten. "Deze leerkrachten kunnen bijvoorbeeld op basis van evaluaties van de resultaten van hun leerlingen opbrengstgericht werken en samen met collega's innovatieprojecten opzetten en begeleiden", aldus Marion de Bie, coördinator vanuit de Open Universiteit. Studenten en leerkrachten die het programma doorlopen kunnen op de pabo ondersteuningsbijeenkomsten volgen.

Wisselwerking

De Bie: "De wisselwerking tussen studenten en ervaren leerkrachten tijdens de bijeenkomsten heeft voor beide partijen voordelen. De ervaren leerkrachten tillen de onervaren studenten naar een hoger niveau. De studenten brengen actuele kennis en inzichten uit de pabo-opleiding die zij volgen in. Zo kunnen beide groepen

bijdragen aan meer excellente scholen, waar leerkrachten meer samenwerken en leren van elkaar."

De OU begeleidt het traject online, ziet toe op de kwaliteit, houdt in de gaten of studenten op schema liggen en zorgt voor tentaminering en certificering. Een succesvolle afronding van dit schakelprogramma biedt direct toegang tot de masteropleiding Onderwijswetenschappen van de Open Universiteit.

In de maak

De OU werkt al met een aantal pabo's samen aan een academische pabo, onder andere met Iselinge Hogeschool in Doetinchem en Katholieke Pabo Zwolle. Hogeschool De Kempel in Helmond start volgend schooljaar samen met de OU een academische pabo. Ook met andere pabo's zijn plannen in de maak. <

advertentie

De Korre is een stichting voor speciaal onderwijs in Zeeland (cluster3). Stichting De Korre biedt onderwijs en ambulante begeleiding aan 700 kinderen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Deze leerlingen zijn verspreid over 5 speciale scholen en het regulier onderwijs in Zeeland.



Wij zoeken voor **De Regenboog / De Wingerd te Terneuzen** per 1-1-2013 een fulltime:

Schooldirecteur (m/v)

De Regenboog/De Wingerd is een school die zich ontwikkelt tot een kwalitatief hoogwaardige onderwijsvoorziening voor ZML leerlingen in Zeeuws-Vlaanderen.

Het streven is er op gericht om de leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op een volwaardige plaats in de maatschappij.

Het onderwijs wordt verzorgd op twee locaties in Terneuzen voor het PO en VSO. Het onderwijs wordt door ruim 30 personeelsleden gegeven aan ruim 110 leerlingen.

Terneuzen, is gelegen in Zeeuws-Vlaanderen. Een gemeente waar je elke dag iets nieuws ontdekt. En waar je altijd vindt wat je zoekt. Drukke en bedrijvigheid in de kanaalzone, maar ook rust en ruimte in het achterland. Met Antwerpen, Brugge en Gent, maar ook Frankrijk op een steenworp afstand, kun je hier volop van het leven proeven.

Meer weten:
www.dekorre.nl/vacatures

Informatie over de school:
www.dekorre.nl/scholen

Acquisitie wordt niet op prijs gesteld.





Stichting MiK is een instelling waar alle kunstdisciplines zijn vertegenwoordigd. MiK is werkzaam in de gemeenten Boekel, Boxtel, Haaren, Sint-Oedenrode, Sint-Michielsgestel, Schijndel, Son & Breugel, Uden, Veghel en Vught.

Aan ruim 8000 cursisten worden door circa 150 docenten cursussen verzorgd op het gebied van muziek, dans, beeldende vormgeving en theater. Naast het cursusaanbod biedt MiK het basis- en voortgezet onderwijs in de gehele regio educatie, projecten, ondersteuning en advies in alle kunst-disciplines. Het betreft circa 100 scholen PO en 9 scholengemeenschappen VO.

Als gevolg van een interne functieverhuizing zoekt MiK zo spoedig als mogelijk een

Je draagt bij aan het management van de instelling en vertegenwoordigt MiK in de regio waarbij je werkt aan de voortzetting van bestaande relaties en opbouw van nieuwe relaties.

Profiel

Van kandidaten wordt verwacht:

- Afgeronde HBO+/WO opleiding, management kunst en cultuur of daarmee vergelijkbare opleiding met minimaal 3 jaar relevante succesvolle ervaring als manager;
- Ruime ervaring met het leiden van projecten en het leidinggeven aan teams;

Manager onderwijs en projecten (0,8 fte)

Wij zijn op zoek naar een gedreven leidinggevende die als cultureel ondernemer deze uitdaging wil uitvoeren. Deze vacature is mede het gevolg van de aangescherpte visie van onze organisatie, waarbij het accent sterker komt te liggen op 'structurele' activiteiten binnen het onderwijs.

Voor een uitgebreid profiel verwijzen wij je naar de website www.mikweb.nl onder het kopje 'vacature'.

Functie beschrijving

Als manager onderwijs en projecten ontwikkel je beleid en zie je toe op de uitvoering hiervan. Je geeft leiding aan medewerkers onderwijs (onderwijs & projectteam). Binnen het team is onderwijsinnovatie een groot goed. Je draagt eraan bij dat de aanwezige kennis up-to-date is, stimuleert en faciliteert kennisdeling en implementeert nieuwe producten en diensten, voor en mét klanten.

Informatie en solliciteren:

Informatie over deze functie kun je inwinnen bij Sjanet Bijmolt, adviseur personeel & organisatie. Telefoon: 073-5492901 op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend.

Je motivatiebrief voorzien van CV, kun je uiterlijk tot en met 25 november 2012 mailen naar Chantal van der Heijden, administratief medewerker personeel & organisatie, e-mail: vacature@mikweb.nl

De eerste gespreksronde zal plaatsvinden op maandag 3 december 2012.

- Stimulerende (coachende) leiderschapsvaardigheden;
- Grote communicatieve en sociale vaardigheden, gericht op oplossingen en samenwerking;
- Sterk ontwikkeld analytisch en organisatorisch vermogen;
- Cultureel ondernemend, pro-actief en overtuigend;
- Verbinden en inspireren zit in je bloed;
- Een natuurlijke manier van netwerken.

Wij bieden je:

Een pittige, uitdagende en innovatieve functie binnen een instelling die vernieuwing, cultureel ondernemerschap en creativiteit binnen het vakgebied stimuleert en ondersteunt. Salaris (schaal 11) en rechtspositie zijn gebaseerd op de CAO Kunsteducatie.

› Titel en beeldmerk AVS-congres 2013 bekend



**Opvoeden,
een hele puzzel**
EDUCATIEF LEIDERSCHAP

Het AVS-congres 2013, dat 15 maart aanstaande plaatsvindt in Nieuwegein, heeft als thema meegekregen: 'Opvoeden, een hele puzzel'. De ondertitel luidt: 'Educatief leiderschap'. Cartoonist Jos Collignon heeft weer een passende illustratie gemaakt.

Om een kind tot een zelfdenkend en zelfredzaam wezen te maken, is een hele omgeving nodig. Naast ouders en verzorgers, leidinggevend en leerkrachten, spelen ook de buurt, sportclub, eventueel jeugdzorg en het consultatiebureau een rol.

Het congres is ingedeeld in twee routes:

- **Route 1**, de organisatie, gaat in op de rol van de schoolleiding bij de opvoeding van kinderen. Welke leiderschapsstijl past daarbij? Wat kan de schoolorganisatie betekenen voor het lerend vermogen van leerlingen? Hoe kan zij bijdragen aan hun (maatschappelijke) ontwikkeling? En welke competenties zijn daarvoor nodig, voor schoolleiders en voor leerkrachten?
- **Route 2**, de omgeving, gaat dieper in op de invloed van de omgeving – bijvoorbeeld buurt, sportclub, jeugdzorg – op het opgroeien (opvoeden) van kinderen. Welke omgevingskenmerken spelen hierbij een rol? Denk aan historische en demografische aspecten en maatschappelijke ontwikkelingen. En welke taak heeft de schoolleider hierin? Hoe kan de schoolleider bijdragen aan een optimale verbinding?

› De uitgebreide programmabrochure van het congres wordt meegestuurd met Kader Primair 4, die op 1 december aanstaande verschijnt. Vanaf dan kunt u zich ook inschrijven voor het congres.

› Colofon

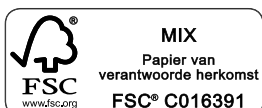
Redactie

Susan de Boer, Vanja de Groot, Winnie Lafeber, Ellen Olbers, Tineke Snel, Harry van Soest

Kadernieuws is een uitgave van de Algemene Vereniging Schoolleiders, verschijnt 10 x per jaar en is gratis voor leden van de AVS. Niet-directieleden betalen € 120 (excl. 6% BTW) in combinatie met Kader Primair (prijs per 1 augustus 2012).

Adverteren in Kadernieuws?

Neem contact op met Elma Connecting Business, Jort Ruiter (key accountmanager), tel. 0226-331692, avs@elma.nl, www.elma.nl



postadres Postbus 1003 3500 BA Utrecht telefoon 030 2361010 fax 030 2361036
e-mail info@avs.nl internet www.avs.nl

AVS Agenda

20 november
Bouwen aan een lerende TOPschool

21 november
Opleiding Middenkader

21 november
WMS congres 2012
'Verder op weg met de WMS'
Aanmelden: www.deelnameregistratie.nl

22 en 23 november
Financieel management (2)
Meesterlijk coachen

28 november
Integraal leiderschap voor directeuren

29 november
Informatiebijeenkomst pensioen, Utrecht

4 december
Wat werkt: bovenschools leiderschap (3)

6 en 7 december
Op weg naar excellent schoolleiderschap (1)

12 december
Opleiding Middenkader
Integraal leiderschap voor directeuren
Duurzaam projectmanagement (vo)
Competenties en passend onderwijs (1)

13 december
Leidinggeven boven alle verwachting; de 15 FF-en

22 t/m 26 januari
Nationale Onderwijs Tentoonstelling (NOT)

15 maart
AVS-congres 2013
'Opvoeden, een hele puzzel'

(onder voorbehoud)

Meer informatie en inschrijven:
www.avs.nl/agenda