

Kadernieuws

Jaargang 17 › Nummer 3 › Oktober 2012

Zorgplicht geldt vanaf 1 augustus 2014



Passend onderwijs gaat definitief door

De Eerste Kamer heeft dinsdag 9 oktober – in navolging van de Tweede Kamer – ingestemd met het wetsvoorstel Passend onderwijs. Dit betekent dat de zorgplicht voor scholen per 1 augustus 2014 ingaat. Er is een aantal moties aangenomen bij het wetsvoorstel. Ook heeft de Eerste Kamer ingestemd met het wetsvoorstel kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs.

Scholen zijn vanaf 1 augustus 2014 verplicht een passende plek te vinden voor leerlingen die extra aandacht verdienen. Dit kan zijn op de eigen school, of op een school binnen of buiten het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind aanmelden op de school van hun voorkeur en hoeven dankzij de zorgplicht voor scholen niet langer eindeloos op zoek naar een school die hun kind wil opnemen.

In de nieuwe situatie gaat het beschikbare geld voor extra ondersteuning naar het samenwerkingsverband van scholen in een bepaalde regio. In de 150 op te richten samenwerkingsverbanden zitten alle schoolbesturen (regulier of speciaal) in een bepaalde regio. De scholen binnen een samenwerkingsverband maken samen met ouders, leerkrachten en gemeenten afspraken over de verdeling van het geld over de scholen. Scholen kunnen dus zelf bepalen hoeveel geld er naar welke leerlingen gaat. Zij kunnen daardoor beter dan in de huidige situatie maatwerk bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor cluster 1 en 2 zal een andere systematiek gelden.

Moties

In het debat in de Eerste Kamer over het wetsvoorstel Passend onderwijs uitten verscheidene woordvoerders hun zorgen over de verdeling van de middelen via het samenwerkingsverband en de gevolgen daarvan voor scholen, ouders en leerlingen. Dit leidde tot moties over de oprichting van een arbitragemogelijkheid, schorsing van leerlingen met gedragsproblemen en onderzoek naar de bekostiging van Passend onderwijs. Op verzoek van de Eerste Kamer komt er een landelijke arbitragevoorziening voor samenwerkingsverbanden. Schoolbesturen en samenwerkingsverbanden kunnen hier terecht bij een geschil over de inrichting van het samenwerkingsverband (de statuten) en na invoering van Passend onderwijs, bijvoorbeeld over of het aanbod inderdaad passend is. Verder wil de Eerste Kamer voorkomen dat leden van de medezeggenschapsraden (MR'en) teveel belast worden. Daarom is afgesproken dat niet alleen MR-leden uit de aangesloten scholen zitting hoeven te nemen in de ondersteuningsplanraad, het nieuw in te richten platform voor medezeggenschap van ouders in de nieuwe

samenwerkingsverbanden. Leden kunnen ook van buiten deze raden komen, maar moeten wel ouders, leerlingen of leerkrachten zijn van de scholen binnen het samenwerkingsverband en door de MR'en worden afgevaardigd. Dat is met een nota van wijziging officieel vastgelegd in de wet op het Passend onderwijs. Ook heeft de Eerste Kamer moties aangenomen over het treffen van voorzieningen voor leerlingen met gedragsproblemen zodat schorsing zoveel mogelijk voorkomen kan worden, en over een onafhankelijk onderzoek naar de structurele bekostiging van het primair onderwijs.

De wet Passend onderwijs treedt gefaseerd in werking:

- Voor eind 2012 wordt de regio-indeling gepubliceerd;
- Uiterlijk 1 november 2013 heeft het samenwerkingsverband de rechtspersoon ingericht;

- Uiterlijk 1 februari 2014 moet het ondersteuningsplan zijn voorgelegd aan de ondersteuningsplanraad;
- Op 1 augustus 2014 treedt de zorgplicht in werking en vervalt de landelijke indicatie.

Wetsvoorstel kwaliteit (v)so

De aangenomen wet Kwaliteit (v)so is vooral gericht op meer opbrengstgericht werken in het (v)so door de invoering van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de daarbij behorende verplichte voortgangsregistratie. Doel hiervan is leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke participatie in de maatschappij. De wet treedt 1 augustus 2013 in werking. Enkele artikelen treden eerder in werking. <

› Meer informatie: www.passendonderwijs.nl

› Sterkere inzet onderwijsconsulent bij oudercommunicatie rondom Passend onderwijs

Tijdens het debat over de wet Passend onderwijs in de Eerste Kamer heeft minister Van Bijsterveldt toegezegd dat zij extra middelen ter beschikking zal stellen voor een sterkere inzet van onafhankelijke onderwijsconsulenten. Een wens van Stichting De Ombudsman om de positie van ouders binnen Passend onderwijs te verbeteren, naar aanleiding van een onderzoek waaruit blijkt dat nog teveel ouders niet goed in positie zijn. “Een gemiste kans omdat ouders die betrokken zijn bij de school van hun kinderen een positieve uitwerking hebben op de leerprestaties van kinderen en het klimaat op school.”

In het rapport ‘In gesprek’, een onderzoek van De Ombudsman naar de positie van ouders van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op school, komt naar voren dat de positie van ouders niet gelijkwaardig zou zijn ten opzichte van leerkrachten. “Hoewel zowel ouders als leerkrachten hun contact positief waarderen, ervaren veel ouders dat zij in hun rol als ervaringsdeskundige niet serieus worden genomen. In het ergste geval leidt dit tot leerlingen die te lang thuiszitten, geen onderwijs krijgen en niet meedoen.” En van de formele inspraakmogelijkheden die de positie van ouders op individueel en collectief niveau zouden moeten versterken, komt in de praktijk nog te weinig terecht, aldus De Ombudsman. “Zo wordt in driekwart van de gevallen het handelingsplan pas aan ouders voorgelegd nádat het is opgesteld.” Ook blijkt dat ouders over onvoldoende informatie beschikken over hun rechten en plichten en niet goed weten zij van school mogen verwachten als het gaat om de

ontwikkeling(s)mogelijkheden) van hun kind. De onafhankelijke onderwijsconsulent die bij de schoolkeuze, maar ook bij een dreigend conflict een belangrijke rol kan spelen, is bij het merendeel van de ouders onbekend en leerkrachten maken nauwelijks gebruik van deze mogelijkheid om de communicatie te bevorderen. De Ombudsman heeft de uitkomsten van het onderzoek afgezet tegen de veranderingen die het wetsvoorstel Passend onderwijs met zich mee brengt. Tegenover duidelijke verbeteringen, is er ook een risico op verzwakking van de positie van ouders op een aantal punten. Geen keuzevrijheid, bureaucratie en de verschuiving van instemmingsrecht naar adviesrecht zijn daarbij de belangrijkste.

Cruciale rol

Minister Van Bijsterveldt gaat extra middelen ter beschikking stellen voor het sterker kunnen inzetten van onderwijsconsulenten, omdat deze een cruciale rol

kunnen vervullen in de communicatie tussen ouders en leerkrachten. De minister: "Zeker als het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte waar- bij ouders en school het niet eens kunnen worden over de plaatsing en de extra ondersteuning die de school kan bieden. Het is belangrijk dat ouders en school vanaf het allereerste begin goed met elkaar in gesprek zijn en dat ook blijven. Mijn inzet is om onder andere door de inzet van onderwijsconsulenten voor iedere leerling een passende plaats te vinden bij een school.

De onafhankelijke onderwijsconsulenten kunnen zowel ouders als school adviseren en begeleiden bij het vinden van een passende onderwijsplek. Gelukkig werken heel veel scholen goed samen met ouders. Toch laat dit onderzoek óók zien dat er nog veel werk aan de winkel is. Ouders moeten de informatie krijgen waar zij behoefte aan hebben en weten wat de school van hen verwacht." <

> Meer informatie: www.deombudsman.nl

> Steunpunt voor medezeggenschap Passend onderwijs

Er wordt een steunpunt medezeggenschap Passend onderwijs ingesteld dat de inrichting van de medezeggenschap in de samenwerkingsverbanden helpt ondersteunen. Dit blijkt uit Kamervragen van Jeroen Dijsselbloem (PvdA) over de rol van medezeggenschapsraden bij het oprichten van de samenwerkingsverbanden.

De medezeggenschapsraden hebben geen adviesbevoegdheid bij de oprichting van de samenwerkingsverbanden. De regering acht het wel van groot belang dat ouders, leerlingen en leerkrachten inspraak hebben op de manier waarop de ondersteuning in de regio gestalte krijgt. Die wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan en daarop heeft de ondersteuningsplanraad instemmingsrecht (zie ook bericht 'Passend onderwijs gaat definitief door'). De inspraak van de ondersteuningsplanraad op het ondersteuningsplan kan niet beperkt worden door wat in statuten van het samenwerkingsverband wordt vastgelegd. Verder is het wenselijk dat samenwerkingsverbanden

de MR'en betrekken bij de voorbereiding en de inrichting van de ondersteuningsplanraad. Om te bereiken dat de ondersteuningsplanraad goed van de grond komt heeft minister Van Bijsterveldt met ouderorganisaties, vakbonden en sectorraden afspraken gemaakt over het tijdig en volwaardig betrekken van ouders, leerlingen en leerkrachten bij de vorming van de ondersteuningsplanraad. De organisaties zullen gezamenlijk invulling geven aan het landelijk steunpunt voor medezeggenschap Passend onderwijs, dat ondersteuning biedt bij de vormgeving en inrichting van de medezeggenschap en de stand van zaken in de regio's bijhoudt. <

> AVS-voorzitter: 'AOW-gat voor FPU'ers onaanvaardbaar'

In 2013 wordt de eerste groep FPU'ers geconfronteerd met de verhoging van de AOW-leeftijd met één maand. Daarbij ontstaat ook een 'AOW-gat' van een maand. De jaren daarop wordt dit gat groter.

Er is voorlopig geen reparatie van het AOW-gat mogelijk, omdat werkgevers en overheid een afspraak hierover blokkeren. De werkgevers zijn wel bereid om aan pensioenfonds ABP te vragen een systeemtechnische aanpassing voor te bereiden, zodat te zijner tijd een compensatie uit eigen middelen mogelijk wordt. De vraag is of dat tot resultaat leidt. Er is een kans dat er in de loop van 2013 een oplossing komt, afhankelijk van de onderhandelingen over een nieuw pensioencontract.

De AVS vindt het AOW-gat voor FPU'ers onaanvaardbaar. "Het kan niet zo zijn dat mensen zonder geld komen te zitten. We zullen er alles aan doen om dit gat te dichten via de Ambtenaren Centrale", aldus AVS-voorzitter Ton Duif. De AVS wacht eerst af wat de formatie oplevert. <

> Meer informatie: www.abp.nl

5 EN 29 NOVEMBER

› Informatiebijeenkomsten pensioen

Hoe zit dat nu met uw pensioen? Het Ambtenarencentrum (AC) organiseert in samenwerking met pensioenfondsen ABP informatiebijeenkomsten over het pensioen. De afgelopen maanden zijn er veel publicaties in de media verschenen, voornamelijk met een negatieve lading. Veel leden zien nu door de bomen het bos niet meer.

De bijeenkomsten vinden plaats op 5 november aanstaande in Rotterdam en op 29 november in Utrecht. De aangesloten verenigingen bij het AC vragen zestig leden die nog aan het arbeidsproces deelnemen om de bijeenkomsten in de zaal bij te wonen. De pensioeninformatie is ook rechtstreeks door middel van *webcasting* via internet te volgen. Tevens bestaat de mogelijkheid

om via internet vragen te stellen aan de presentatoren en de ABP-bestuurder in de zaal. ◀

› Aanmelden kan via de AVS, Winlan Man, w.man@avs.nl.
Meer informatie: www.abp.nl en
www.ambtenarencentrum.nl

› Kohnstamm-onderzoek: 'Contact tussen basisschool en bso kan beter'

Uit onderzoek naar de pedagogische kwaliteit van de buitenschoolse opvang (bso) door het Kohnstamm Instituut blijkt dat de bso's in Nederland gemiddeld goed scoren, maar dat er op het gebied van communicatie tussen opvang en basisscholen nog heel wat te winnen valt.

Hoe veilig voelen kinderen zich op de bso en kunnen zij zich ontwikkelen, zowel als persoon als in de omgang met elkaar als met de pedagogisch medewerkers? Dat waren vragen waar het Kohnstamm Instituut antwoord op wilde krijgen. Over het algemeen scoren de bso's een voldoende. Echter, de communicatie tussen de bso's en basisscholen kan beter. Zo vindt onderzoekster Marianne Boogaard van het Kohnstamm Instituut dat de beide partijen elkaar op de hoogte moeten brengen bij problemen van het kind, bijvoorbeeld ruzie in de klas. En in praktisch opzicht het communiceren van de agenda van de school, bijvoorbeeld als een schooldag uitloopt door een geplande sinterklaasviering. Als laatste punt noemt Boogaard het uitwisselen van pedagogische opvattingen.

Op andere punten scoren de bso's wel goed, zoals de inrichting van de ruimtes en de dagindeling met het activiteiten aanbod. Het Kohnstamm Instituut noemt het bemoedigend dat de pedagogische kwaliteit van de buitenschoolse opvang in Nederland over het algemeen in orde is. De vraag is of de branche tevreden is met de voldoende, of dat ze zich willen inzetten voor een hogere score. ◀

› Het Kohnstamm Instituut presenteerde de resultaten begin oktober aan de Tweede Kamer, inclusief een 'Kwaliteitsmonitor BSO', waarmee bso-aanbieders hun eigen pedagogische kwaliteit in beeld kunnen brengen. Meer informatie: www.sco-kohnstamm.instituut.uva.nl

Adverteren in Kader Primair of Kadernieuws?

Uit lezersonderzoek blijkt dat (personeels)advertenties in Kader Primair en Kadernieuws vaak gelezen en goed gewaardeerd worden door zo'n 6.000 lezers. Voor het plaatsen van een advertentie, vacature of het meesturen van een bijsluiting in/met Kader Primair of Kadernieuws kunt u vanaf dit schooljaar voortaan terecht bij **Elma Connecting Business**. In geval van vacatures is gratis doorplaatsing mogelijk naar www.werkeninhetfunderendonderwijs.nl, dé vacaturesite van de AVS.

Elma Connecting Business, Jort Ruiters (key accountmanager) | Keizelbos 1, 1721 PJ Broek op Langedijk
T 0226 331692 | E avs@elma.nl | www.elma.nl



› Eerste resultaten pilot flexibele onderwijstijd: ouders positief

Scholen die meedoen aan het experiment flexibele onderwijstijden zijn ieder op hun eigen manier bezig met vernieuwende onderwijsconcepten. De scholen zijn daardoor niet goed met elkaar te vergelijken, meldt het ministerie van OCW. Wel is duidelijk dat op alle zeven scholen wordt voldaan aan de verplichte randvoorwaarden en dat ouders zeer tevreden zijn over de aanpak op school. Zij zijn over het algemeen ook tevreden over het 5-gelijkedagenmodel, waarbij elke schooldag hetzelfde aantal uren telt en er dus geen vrije (woensdag)middag is.

Demissionair minister Van Bijsterveldt heeft onlangs de eerste monitortrapportage van het experiment flexibilisering onderwijstijd naar de Tweede Kamer gestuurd, vergezeld van de eerste monitor naar de effecten van het 5-gelijkedagenmodel. Binnen het experiment flexibele onderwijstijd krijgen de leerlingen voldoende uren onderwijs en de inspectie constateert hierin geen tekortkomingen. Er zijn echter nog geen uitspraken te doen over de onderwijskwaliteit op deze scholen. Wel zijn de ouders tevreden over de aanpak en hebben de scholen gezamenlijk (en in overleg met de bonden) stappen gezet om hun leerkrachten een aangepaste cao te kunnen aanbieden.

Sinds 1 augustus 2012 doen vijf extra scholen mee aan het experiment. Vorig schooljaar zijn zeven basisscholen al gestart met het driejarig experiment met flexibele school- en opvangtijden. Dit betekent onder meer dat deze scholen in de zomervakantie onderwijs mogen geven dat meetelt voor de onderwijstijd en dat zij de verplichting van een 5-daagse schoolweek voor de groepen 3 tot en met 8 mogen loslaten. Ouders en leerlingen bepalen op deze scholen naar eigen inzicht, in overleg met de school, hun vrije dagen en vakantie. Dit betekent dat op deze scholen voor elke leerling

afzonderlijk het aantal uren onderwijstijd wordt bijgehouden. De scholen werken anders dan andere scholen, omdat niet alle leerlingen op dezelfde tijden aanwezig zijn. Op deze scholen volgt elke leerling een individuele leerlijn. Het doel van het experiment is na te gaan of de flexibele onderwijstijden effect hebben op de leeropbrengsten van de leerlingen, op de kinderopvang en op de arbeidsdeelname van ouders.

5-gelijkedagenmodel

Het 5-gelijkedagenmodel wordt gezien als een onderwijstijdenmodel dat goed aansluit bij ontwikkelingen in de samenleving. Doordat alle schooldagen evenveel uren onderwijs hebben, is de uitgangssituatie voor het combineren van onderwijs en kinderopvang op alle weekdays hetzelfde. De monitor van het 5-gelijkedagenmodel laat zien hoe scholen het model toepassen: begin- en eindtijden, gang van zaken in de middagpauze, onderwijstijd en de kosten. Uit deze eerste meting blijkt dat ouders over het algemeen tevreden zijn over het 5-gelijkedagenmodel. Er zijn overigens ook veel basisscholen die kiezen voor een continu-rooster met behoud van de vrije woensdagmiddag. ◀

› Hoge respons ledenonderzoek vacatures

Het jaarlijkse ledenonderzoek van de AVS naar vacatures en vervangingen in het primair onderwijs is afgerond. De respons is hoog.

Er deden 926 leden mee, van wie er 900 leidinggeven aan een of meer scholen, waaronder 206 bovenschools leidinggevend. De bovenschools leidinggevend vertegenwoordigen gezamenlijk al 2.869 scholen. Er is in totaal 609 fte aan vacatures gemeld door 231 schooldirecteuren. De vacatures voor schoolleider staan

gemiddeld het langst open en zijn het vaakst niet tijdig ingevuld. Er zijn relatief veel vacatures voor locatiedirecteuren. ◀

› In Kader Primair 3 van november volgt uitgebreide berichtgeving over het ledenonderzoek naar vacatures.

› Regeling bekostiging personeel 2011/2012 definitief vastgesteld

Minister Van Bijsterveldt heeft de ‘Regeling aanpassing bekostiging personeel PO 2011/2012 en aanpassing bedragen leerlinggebonden budget VO 2011/2012 definitief vastgesteld. De regeling bevat onder meer de bedragen voor de personele lumpsumbekostiging, het budget voor personeels- en arbeidsmarktbeleid, het leerlinggebonden budget in het voortgezet onderwijs en de bekostigingsbedragen voor bijzondere situaties zoals rugzakken, schipperskinderen en zigeuner kinderen.

In verband met de ontwikkeling van de werkgeverslasten in de markt heeft het kabinet voor het jaar 2011 voor de overheidssectoren besloten tot een bijdrage van 0,58 procent op jaarbasis en voor het jaar 2012 een bijdrage van 0,42 procent op jaarbasis. Een deel van de bijdrage voor 2011 is al verwerkt in de vastgestelde bedragen voor het schooljaar 2010/2011. Ten opzichte van het schooljaar 2010/2011 zijn de gevolgen van de volgende maatregelen in de bedragen verwerkt:

- nog niet opgenomen doorwerking van eerdere salaris- en loonkostenmaatregelen;
- de doorwerking van het actieplan LeerKracht;
- kabinetsbijdrage werkgeverslasten 2011;
- kabinetsbijdrage werkgeverslasten 2012.

De onderdelen van het actieplan LeerKracht die opgenomen zijn in de prijsaanpassing betreffen het resterende deel van het budget 2011 en het budget voor de eerste zeven maanden van 2012. Het gaat daarbij om:

- doorwerking van de verkorting van de carrièrepatronen onderwijzend personeel en de invoering van de functiemix;
- doorwerking van de afspraken over de salarisontwikkeling van adjunct-directeuren.

Gemiddelde personeelslast

De landelijke gemiddelde personeelslastbedragen 2011/2012 voor onderwijzend personeel zijn in het kader van het actieplan LeerKracht aangepast voor de verhoging tot augustus 2012. Ten opzichte van de vastgestelde bedragen voor het schooljaar 2010/2011 komt hiermee de aanpassing per 1 augustus 2011 voor het onderwijzend personeel op 1,177 procent in het basis- en speciaal basisonderwijs en op 1,067 procent voor het onderwijzend personeel in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Voor het onderwijsondersteunend personeel komt deze aanpassing op 0,9 procent. Voor de directie is het aanpassingspercentage 1,247 procent in het basis- en speciaal basisonderwijs en 1,111 procent in het (voortgezet) speciaal onderwijs. De opslag voor het Vervangingsfonds is per 1 augustus 2011 niet gewijzigd en vastgesteld op 4,75 procent van de loonkosten. Ook de opslag voor het Participatiefonds is ongewijzigd vastgesteld op 1 procent van de loonkosten. ◀

› De regeling is te downloaden via www.avs.nl/dossiers/financien/lumpsum.

› Tussentoetsresultaten via Internet Schooldossier

Scholen en besturen kunnen vanaf deze maand (oktober) hun tussentoetsgegevens 2012 zien in het Internet Schooldossier (ISD) op de website van de Inspectie van het Onderwijs.

De eindtoetsen waren al vóór de zomervakantie beschikbaar. Met deze gegevens kunnen scholen hun eigen score en ontwikkeling in de gaten houden. Besturen en scholen vinden in het ISD een overzicht van de aangeleverde leerresultaten (onder Archief en vervolgens bij Terugkoppeling leerresultaten). ◀

› Een nadere toelichting staat op www.onderwijsinspectie.nl.

› Ouders geven basisschool 7,5

Ouders van kinderen in de basisschoolleeftijd geven de school van hun kind gemiddeld het rapportcijfer 7,5. De leerkrachten krijgen gemiddeld een 7,7, blijkt uit de nieuwste editie van Trends in Beeld, een publicatie van het ministerie van OCW.

De leerkrachten zelf zijn iets zuiniger in hun oordeel over de kwaliteit van het basisonderwijs in brede zin. Dat krijgt een 7,1. Hun eigen school is beter dan gemiddeld en verdient een 7,6. ◀

› Modernisering Vervangingsfonds stap dichterbij

Het bestuur van het Vervangingsfonds heeft begin oktober een besluit genomen over de hoofdlijnen van een vernieuwd en toekomstbestendig systeem van vervangingsbekostiging voor alle schoolbesturen in het primair onderwijs. De komende tijd worden de hoofdlijnen verder uitgewerkt. Op 1 augustus 2013 wordt het eerste gedeelte van het vernieuwde systeem geïmplementeerd.

In het Hoofdlijnenakkoord staan onder andere de volgende concrete doelstellingen die gerealiseerd gaan worden:

- Met ingang van 1 augustus 2013 krijgen alle schoolbesturen met een jaarlijkse lumpsum van 20 miljoen euro of meer de (keuze)mogelijkheid om volledig eigen risicodragers te worden voor alle vervangingskosten, uitgezonderd de vervanging bij het zogenaamde vakbondsverlof. Instemming van de (G)MR met het eigen risicodragerschap is noodzakelijk.
- Ook een samenwerkingsverband van schoolbesturen (met opgeteld een jaarlijks lumpsumbedrag van minimaal 20 miljoen euro) komt in principe in aanmerking voor de mogelijkheid om volledig eigen risicodragers te worden. Over de voorwaarden waaronder samenwerkingsverbanden eigen risicodragers kunnen worden zal nader overleg plaatsvinden.
- Voor alle schoolbesturen die vanaf 1 augustus 2013 geen eigen risicodragers zijn, vindt verevening van de vervangingskosten van ziekteverzuim, rechtspositioneel verlof en vakbondsverlof plaats bij het Vervangingsfonds.
- Financiering van de vervangingskosten van het vakbondsverlof gebeurt via het afdragen van een premie aan het Vervangingsfonds door alle schoolbesturen (eigen risicodragers en niet-eigen risicodragers).
- Het opzetten van regionale samenwerkingsverbanden door schoolbesturen gericht op vervanging en bestrijding van het ziekteverzuim zal actief door het Vervangingsfonds worden bevorderd. Daarbij wordt ook de mogelijkheid onder ogen gezien van synergie met het Participatiefonds door het inschakelen van werklozen voor vervangingswerkzaamheden.
- De vervangingsbekostiging voor besturen die op 1 augustus geen eigen risicodragers worden, zal ingrijpend worden vereenvoudigd.
- Met ingang van 1 augustus 2013 wordt het bonus/malussysteem van het Vervangingsfonds zodanig ingericht dat het daadwerkelijk substantiële positieve en negatieve prikkels bevat om het ziekteverzuim terug te dringen.
- Er wordt een studie verricht naar de wenselijkheid en mogelijkheid van het introduceren van (keuze)mogelijkheden voor een gedeeltelijk eigen risicodragerschap voor schoolbesturen die (vooralsnog) hun vervangingskosten bij het Vervangingsfonds blijven declareren (besturen met een lumpsum van minder dan 20 miljoen euro en besturen die geen volledig eigen risicodragers wensen te worden). ◀

› Eerste Kamer stemt in met scherper toezicht nieuwe scholen

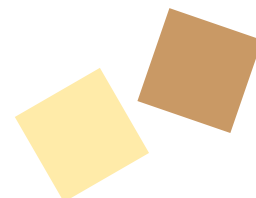
De Eerste Kamer heeft begin oktober ingestemd met het initiatiefwetsvoorstel dat leidt tot aanscherping van het toezicht op nieuw bekostigde scholen.

Dit betekent dat nieuwe scholen voor basisonderwijs of voortgezet onderwijs die volgend schooljaar van start gaan, binnen één maand na de opening gegevens aan de inspectie moeten verstrekken over het schoolplan, de bekwaamheid van de leerkrachten en de onderwijstijd. De Tweede Kamer ging eerder al akkoord met het wetsvoorstel. ◀

› ‘Lerarenbeurs populair’

De Lerarenbeurs is populair, aldus het ministerie van OCW. Inmiddels hebben sinds 2008 ruim 33.000 leerkrachten een beurs toegekend gekregen.

Elke leerkracht kan een keer in zijn onderwijsloopbaan gebruik maken van de Lerarenbeurs voor een bachelor- of masteropleiding naar keuze. Sinds 2011 kunnen leerkrachten ook een beurs aanvragen voor een promotietraject. Inmiddels hebben 36 leerkrachten daar gebruik van gemaakt. ◀



› ‘Slachtoffers van – interne – agressie op werkvloer voelen zich minder gezond’

Werknemers die slachtoffer waren van agressie op het werk rapporteren vaker dan niet-slachtoffers over een slechte gezondheid te beschikken. Ook zijn ze ontevredener over het werk en vaker op zoek naar een andere baan, blijkt uit cijfers van het CBS. Dat geldt vooral wanneer ze te maken hebben gehad met interne agressie, door leidinggevenden of collega's.

Van de werknemers van 15 tot 65 jaar werd in 2011 een op de drie slachtoffer van agressie op het werk. Externe agressie door bijvoorbeeld klanten of leerlingen kwam daarbij het meest voor. Bijna een kwart van de werknemers had daarmee te maken. Bij 16 procent ging het om interne agressie door leidinggevenden of collega's. Slachtoffers van interne agressie geven twee keer zo vaak aan een slechte gezondheid te hebben dan slachtoffers van externe agressie en bijna drie keer zo veel als niet-slachtoffers. Ook gaat agressie door leidinggevenden of collega's gepaard met een iets hoger langdurig ziekteverzuim. Dat is niet het geval bij agressie op het werk door externe bronnen.

Daarnaast zijn werknemers die te maken hadden met agressie door leidinggevenden of collega's vaker ontevreden over hun werk. Van hen meldt 15 procent (zeer) ontevreden te zijn over de werksituatie, tegen 8 procent van de slachtoffers van externe agressie en 5 procent van de niet-slachtoffers. Bijna twee derde van

de werknemers die in aanraking kwamen met interne agressie op het werk heeft in 2011 overwogen een andere baan te zoeken, ruim een derde heeft daartoe al concrete stappen ondernomen. Bij de niet-slachtoffers zijn deze percentages met respectievelijk 41 en 21 procent een stuk lager. De slachtoffers van externe agressie zitten daar tussen in.

Maatregelen tegen werkdruk en –stress

Van de werknemers die te maken hadden met agressie op de werkvloer wil 64 procent dat er aanvullende maatregelen worden genomen tegen werkdruk en -stress. Dit aandeel is opvallend hoger dan het aandeel dat maatregelen wil tegen leidinggevenden en collega's (23 procent). Een soortgelijk beeld is te zien bij slachtoffers van externe agressie en onder niet-slachtoffers is bijna een derde voorstander van aanvullende maatregelen tegen werkdruk en -stress. ◀

› Laatste stookseizoen subsidie binnenmilieu aangebroken

Scholen in het primair onderwijs, gevestigd in een gebouw met natuurlijke ventilatie, kunnen subsidie ontvangen voor het verbeteren van het binnenmilieu. Scholen kunnen zich nog aanmelden voor het laatste stookseizoen in het project 'binnenmilieu basisscholen' van de ministeries van OCW en Infrastructuur en Milieu.

De scholen krijgen gratis advies van de GGD en ontvangen na afloop van het GGD-bezoek een CO₂-meter en 1.500 euro vrij te besteden aan activiteiten die ten goede komen aan het binnenmilieu.

In de afgelopen jaren zijn ruim 4.100 basisscholen bezocht in het kader van het bewustwordingsproject binnenmilieu basisscholen. De GGD-bezoeken lopen nog tot en met april 2013. Uit recent onderzoek blijkt dat de schooldirecties positief zijn over het GGD-bezoek en het advies wat ze hebben gekregen. Het bezoek heeft

geleid tot meer aandacht voor het binnenmilieu en adequater ventilatiegedrag. Zowel directies als medezeggenschapsraden ervaren het advies als nuttig en het merendeel van de directies heeft de adviezen (deels) opgevolgd. ◀

› Neem voor meer informatie en aanmelden voor het laatste stookseizoen in het project 'binnenmilieu basisscholen' contact op met de GGD in uw regio. Zie ook www.vignetgezondeschool.nl.

› Montessori Steigereiland beste onderwijswerkgever po

Openbare montessorischool Steigereiland uit Amsterdam heeft in de categorie primair onderwijs de titel Beste Onderwijswerkgever 2011/2012 in de wacht gesleept. De school staat onder leiding van AVS-lid Ella Duijnker. De AVS feliciteert haar van harte met deze titel.

Steigereiland, een school van het bestuur Samen tussen Amstel en IJ in Amsterdam Oost, is een snel gegroeide Montessorischool op IJburg met meer dan 600 leerlingen. De school behoort volgens de inspectie tot de beste in de hoogste categorie scholen. Obs Steigereiland is tot winnaar gekozen door de heldere en transparante stijl van organiseren en bedrijfsvoering, veel ruimte voor de leerkrachten voor initiatieven en meebeslissen, de gezamenlijke focus op excellent onderwijs en de mogelijkheden voor leerkrachten om zich te ontwikkelen en professionaliseren.

Schoolleiding

Directeur en AVS-lid Ella Duijnker wordt in het juryrapport geprezen om haar heldere en transparante stijl van organiseren en bedrijfsvoering, grote onderwijskundige kennis, mensenkennis en *hands-on* mentaliteit. "Dit maakt dat het team vertrouwt op haar expertise. Ook de meer dan gemiddelde leiderschapskwaliteiten van de directeur hebben geleid tot een uitstekend werkklimaat en cultuur op deze school." Van de leerkrachten krijgt Duijnker een dikke 9. Dit wordt vooral veroorzaakt door de *feedback* die zij ontvangen op hun functioneren, de bijdrage die de leidinggevende levert aan het teamgevoel en de goede organisatie van de school door de leidinggevende. De leerkrachten van obs Steigereiland zijn ook zeer tevreden over hun overige

schoolleiding (score: 9,4). Met name over de zichtbaarheid voor de medewerkers en hoe de schoolleiding er mede voor zorgt dat de school goed is georganiseerd.

Het Altena College uit Sleeuwijk won in de categorie voortgezet onderwijs en ROC Menso Alting, locatie Zwolle, in de categorie mbo. Alle drie de winnende scholen scoorden hoog op onder meer helderheid in koers, ruimte voor ontplooiing, schoolcultuur, transparantie in de bedrijfsvoering en ondersteunend schoolleiderschap. In de categorieën po en vo schopten de bestuurders van basisschool Deken van Hout in Asten en hun collega's van het Maaswaal College Oosterweg te Wijchen het tot *runners up*.

De prijzen voor beste onderwijswerkgever komen deels tot stand via nominatie van het personeel. Dat velt een oordeel over onder meer het schoolleiderschap, ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, en de kwaliteit van het werkgeverschap van de schoolleiding. Uit de drieduizend nominaties heeft een jury, met onder andere Fons van Wieringen (ex-voorzitter van de Onderwijsraad), en een onafhankelijke auditcommissie de winnaars gekozen. De verkiezing van beste onderwijswerkgever van Nederland is een initiatief van de Docentenbank en de organisaties NSO, GITP en DUO Onderwijsonderzoek, en wordt ondersteund door de AOb. ◀

› Opgave schoolverzuim leer- en kwalificatieplichtige leerlingen

De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) heeft een publicatie verzorgd over het schoolverzuim van leer- en kwalificatieplichtige leerlingen over het schooljaar 2011/2012.

Deze publicatie, een rectificatie van een eerdere publicatie in augustus 2012, gaat over de definitie van luxeverzuim en de manier waarop hierover melding moet worden gedaan.

Verder wordt in de publicatie aangegeven hoe de gemeente gegevens aan de minister moet verstrekken

over de omvang en de behandeling van het gemelde schoolverzuim. Er wordt een verduidelijking gegeven van de definitie 'thuiszitter'. ◀

› De publicatie is te downloaden via www.avs.nl/dossiers/onderwijsenleerlingzorg/leerplicht.

› Leraarschap volgens havisten 'meer iets voor vrouwen'

Jongens op de havo vinden het leraarschap een vrouwenberoep met te weinig carrièremogelijkheden. Ook aan de pabo kleeft voor de havisten het imago van een vrouwenstudie, die zij bestempelen als saai en met een lage status. Dit blijkt uit onderzoek van ResearchNed in opdracht van het Arbeidsmarktplatform Primair Onderwijs naar het imago van het lerarenberoep en de pabo onder mannelijke en allochtone havisten.

Opvallend is dat jongens volgens het onderzoek niet al op voorhand onwelwillend staan tegenover het beroep. Pas als ze daadwerkelijk de opleiding overwegen, blijken de omgeving en opiniemakers op school hen negatief te adviseren. Het overgrote deel van de jongens, ruim 80 procent, haakt dan alsnog af omdat ze vinden dat de pabo toch meer iets voor meisjes is. Op het gebied van loopbaan- en doorgroeimogelijkheden heeft het lerarenberoep een relatief zwak

imago, blijkt uit het onderzoek. Vooral voor allochtone havisten weegt dat feit zwaar. Volgens het Arbeidsmarktplatform PO is het daarom van belang een betere overeenstemming te creëren tussen beroepskeuzemotieven en het imago van het lerarenberoep. <

› Het volledige rapport is te downloaden via www.avvs.nl/dossiers/personeelsbeleid/wervingenselectie.

› AOb: 'Leg positie leerkracht wettelijk vast'

De Algemene Onderwijsbond (AOb) heeft onlangs een conceptwetswijziging aan demissionair staatssecretaris Zijlstra voorgesteld, waarin de positie van de leerkracht wordt gewaarborgd door deze met regels te verankeren in de wet.

Het plan om de rol van de leerkracht wettelijk vast te leggen zou de verhoudingen in het onderwijs herstellen aldus de AOb en leerkrachten de inhoudelijke zeggenschap over hun les gunnen. Voorzitter Walter Dresscher: "Het stelt leerkrachten ook in staat om in teamverband de zwakke plekken in hun aanbod te analyseren en met scholingsplannen te komen waar de leerlingen profijt van hebben. De minister sloot eerder diverse convenanten met werkgevers die onder meer

betrekking hebben op de scholing van leerkrachten, maar de leerkrachten zelf is daarbij niets gevraagd." PO-Raadvoorzitter Kete Kervezee vindt een wetswijziging ver gaan en wil daarom met de sociale partners goede afspraken maken over een professioneel statuut. Dat lijkt de sectororganisatie effectiever dan afzonderlijke wetten voor de verschillende geledingen. Het professioneel statuut moet zoals afgesproken nog dit jaar gestalte krijgen. <

› Lerarenregister uitgebreid

Sinds eind september is het via www.registerleraar.nl voor leerkrachten eenvoudiger om zich aan te melden in het register. Na het aanmelden kunnen zij meteen aan de slag met hun registratie.

Ook is het register opengesteld voor aanbieders van cursussen en andere activiteiten op het gebied van professionele ontwikkeling. Zij kunnen deze activiteiten aanmelden bij de registercommissies die vervolgens dit aanbod waarderen. Vanaf januari 2013 kunnen registerleraren dit gewaardeerde aanbod vinden via registerleraar.nl.

Dit najaar volgt een campagne om de bekendheid van registerleraar.nl onder leerkrachten en schoolleiders te vergroten en meer leerkrachten te werven voor het register. Dit gebeurt onder andere door het inzetten van ambassadeurs uit de onderwijspraktijk die collega's voorlichten over het gebruik van het register. <

› ‘Leerkrachten benutten scholingsmogelijkheden niet optimaal’

Leerkrachten hebben veel mogelijkheden om zich verder te bekwamen in hun vak, maar deze worden niet optimaal benut, blijkt uit het LOOK-rapport *Leraren Leren*, een overzichtsstudie naar de professionele ontwikkeling van leerkrachten in het po, vo en mbo.

Leerkrachten ervaren onvoldoende zeggenschap over hun tijd en beslissingsruimte, ze maken te weinig gebruik van het leren van elkaar op de werkplek, hoewel ze aangeven hier wel het meeste van te leren, en het bestaande scholingsaanbod sluit niet altijd aan bij de behoeften. Toch liggen er ook kansen op het moment dat leerkrachten zelf het voortouw nemen bij het werken aan hun eigen professionele ontwikkeling.

Behoeften

De resultaten laten zien dat professionaliseringsmogelijkheden en -middelen onvoldoende aansluiten op de behoeften van de leerkrachten. Er is kwantitatief een breed aanbod aan individuele scholingsmogelijkheden – zoals de *Lerarenbeurs* – maar kwalitatief niet altijd passend. Verder is onduidelijk hoeveel van het professionalisingsgeld dat naar scholen gaat, daadwerkelijk wordt gebruikt voor de professionalisering van leerkrachten. De zeggenschap van leerkrachten over de invulling van hun tijd en het kiezen van professionaliseringsactiviteiten wordt vaak beperkt door werkdruk en leidinggevend. Leerkrachten moeten meer ruimte

krijgen én eisen om aan hun professionele ontwikkeling te werken, stelt het rapport.

Flexibele vormen van leren

Bij professionalisering denken leerkrachten het eerst aan formele vormen van scholing. Ze zien bijvoorbeeld gesprekken en reflectie met collega's niet als een vorm van zich verder bekwamen. Tegelijk waarderen ze dit alledaagse leren wel als meest nuttig. Leerkrachten willen juist meer leren van elkaar, in en rond de dagelijkse onderwijspraktijk. Uit het rapport blijkt dat in landen die hoog scoren qua onderwijs, professionalisering een natuurlijk onderdeel is van werken. Beter gezegd: van teamwerk. Het faciliteren van flexibele vormen van leren kan tegelijkertijd een stimulans zijn voor het succesvol doorlopen van formele leertrajecten, zoals opleidingen en cursussen. ◀

› De volledige studie van LOOK, Wetenschappelijk Centrum Leraren Onderzoek (een expertisecentrum van de Open Universiteit voor de professionalisering van leerkrachten) is te vinden op www.look.ou.nl.

› Nieuw onderzoek naar excellentie op scholen

Meer wetenschappelijke inzichten over de rol van excellentie op scholen, dat is de centrale gedachte achter het onderzoeksprogramma ‘*Excellentie in het onderwijs*’. In totaal gaan acht nieuwe, driejarige onderzoeksprojecten van start.

De onderzoeken richten zich op de identificatie en kenmerken van (potentieel) excellente leerlingen. In een aantal projecten wordt nadruk gelegd op de rol van de leerkracht in het bevorderen van excellentie in de klas; andere onderzoeken richten zich op de effectiviteit van programma's voor excellentiebevordering. In de onderwijspraktijk is meer behoefte aan meer inzicht in de leerwijzen en het leerproces van excellente leerlingen. Daarnaast geven scholen aan meer inzicht te willen in de effectiviteit van bestaande

aanpakken voor excellentie en het bereiken van een leercultuur op school die daar bij past.

Het onderzoeksprogramma komt voort uit de actieplannen voor het primair en voortgezet onderwijs van het ministerie van OCW en wordt gefinancierd door de Programmaraad voor het Onderwijsonderzoek, onderdeel van NWO. ◀

› Meer informatie: www.nwo.nl

› Tweedaagse AVS Ledenraad over goed bestuur en professionalisering

In de jaarlijkse tweedaagse van de AVS Ledenraad stond op 4 en 5 oktober 2012 het thema ‘Goed bestuur’ (Governance) centraal.

Er speelt veel met betrekking tot dit thema: de rol van toezichthouders en bestuurders binnen het onderwijs, organisaties die onder druk staan door tegenvallende financiële resultaten, de houding van de politiek (nemen we afstand of stellen we over elk incident Kamervragen?), hoe gaan schoolleiders ermee om, et cetera.

Vanuit het perspectief van de toezichthouders hield Pieter Hettema, voorzitter van de Vereniging van Toezichthouders (VTOI), een inleiding over de rol van de overheid. Simone Walvisch, bestuurslid van de PO-Raad, benaderde het thema vanuit de *do's* en *dont's*, grenzen en verantwoordelijkheden van de werkgevers(organisatie) in de sector. Ook namen drie leden van de ledenraad zelf het onderwerp onder de loep. Peter van Eijk, bestuurder bij Fortior in Venlo gaf een toelichting op de nieuwe bestuurlijke en organisatorische herinrichting van Fortior. Lizzy Heistek en Willem-Jan van Keulen (beiden schoolleider) legden de focus op de veranderende rol van de schoolleider als door maatschappelijke omstandigheden de eigen organisatie anders wordt ingericht. De raad stelde vast dat er op dit gebied sprake is van een groot aantal ontwikkelingen. De AVS moet deze ontwikkelingen nauwlettend volgen en waar nodig inspringen als het belang van schoolleiders en bestuurders in de knel komt.

Professionalisering

Een tweede thema ging over de professionalisering van schoolleiders en bestuurders en welke rol de AVS daarbij kan spelen. Zoals bekend wordt hiervoor vanuit de overheid extra geld beschikbaar gesteld. De AVS wil hier via een integraal aanbod van opleiding en scholing op inspelen, wat de ledenraad waardeert en ondersteunt (meer hierover in Kader Primair 4, red.). AVS-voorzitter Ton Duif gaf een toelichting op de wijzigingen die de Nederlandse Schoolleiders Academie (NSA) staan te wachten. Naast een naamswijziging met ingang van 1 januari 2013 (het woord ‘academie’ gaat vervallen, omdat dit in het buitenland een andere status heeft), verandert ook de structuur. Een stuurgroep is druk bezig dit vorm te geven. Vanaf 1 januari 2013 komt een bedrag van 22 miljoen beschikbaar via de prestatiebox in de lumpsum, oplopend tot 29 miljoen in 2015. Door deze veranderingen ontstaat een stevige basis voor een hernieuwd register voor schoolleiders. ◀

› Het volledige verslag is te vinden op www.avs.nl/vereniging/overdeavs/organisatie/ledenraad.

› Leerstoel onderwijsarbeidsmarkt in Tilburg

De Universiteit van Tilburg krijgt een bijzondere leerstoel Onderwijsarbeidsmarkt, kondigde staatssecretaris Zijlstra van OCW eerder aan. Vanaf 1 januari 2013 zullen twee bijzonder hoogleraren deze leerstoel bezetten. Zij buigen zich over de kwalitatieve en kwantitatieve aspecten van de onderwijsarbeidsmarkt.

Hierbij gaat de aandacht onder meer uit naar de professionele ontwikkeling van leerkrachten, de tekorten aan onderwijspersoneel, de mobiliteit van leerkrachten, het imago van het beroep, de vergrijzing en de arbeidsproductiviteit. De complexe onderwijsarbeidsmarkt vraagt om specifieke kennis en expertise en gedegen wetenschappelijk onderzoek. Dergelijk onderzoek kan goed worden benut voor de onderbouwing van de beleidspraktijk.

In hun onderzoek bestuderen de hoogleraren de ontwikkelingen van de onderwijsarbeidsmarkt in de tijd en in vergelijking met andere sectoren en de private

sector. Daarnaast verzorgen zij een keuzevak voor masterstudenten van diverse studierichtingen, postacademische cursussen en gastcolleges. De leerstoel heeft een platformfunctie voor de uitwisseling en de verspreiding van kennis over de onderwijsarbeidsmarkt. Er komt bijvoorbeeld een jaarlijks congres rond actuele arbeidsmarktthema's in de publieke sector voor sociale partners, wetenschappers, bestuurders, beleidsambtenaren, MR-leden en studenten.

De leerstoel is ingesteld door het Instituut ReflecT van de Universiteit Tilburg en het CAOP. De leerstoel wordt gefinancierd door OCW. ◀

› Brede School Academie Overvecht wint Jos van Kemenade Award 2012

De Jos Kemenade Award 2012, voor de beste leeromgeving voor professionalisering van leerkrachten, is uitgereikt aan twee scholen: de Brede School Academie Overvecht (BSA) en ROC Zadkine. Het is de eerste keer dat er sprake is van een gedeelde eerste plaats. De derde genomineerde school, de Vlissingse Schoolvereniging, won met 71 procent van de stemmen de publieksprijs.

De Brede School Academie Overvecht heeft in hun project de aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs aangepakt. Het gaat om talentvolle kinderen die naar de havo of het vwo kunnen, maar die soms nog wel moeite hebben met de taal. Leerlingen krijgen vier jaar lang, in groep 6, 7 en 8 van de basisschool en in de brugklas, naast het reguliere lesrooster extra les waardoor ze hun taalachterstand weg kunnen werken. De lessen vinden plaats na schooltijd, twee middagen in de week. De BSA Overvecht heeft er expliciet voor gekozen de voorbereiding van de lessen in teamverband te organiseren, met als doel op effectieve wijze de voorbereiding uit te voeren en te verdiepen en zo de kwaliteit van de lessen te optimaliseren. De werkwijze wordt gemonitord door onderzoeksbureau Oberon. Momenteel wordt gewerkt aan een uitrol van de BSA naar de Utrechtse wijken Kanaleneiland, Hoograven en Ondiep Zuilen. De BSA Overvecht zal als werkmodel dienen.

De opleiding Begeleider GGZ met ervaringsdeskundigheid van het ROC Zadkine draagt in hoge mate bij aan goed onderwijs en zinvol werk voor studenten met een psychische of verslavingsachtergrond. Leerkrachten en ouders van De Vlissingse Schoolvereniging hebben zelf een Engelstalige musical ontwikkeld met bijbehorende lesstof voor de leerlingen.

Het expertisecentrum LOOK van de Open Universiteit reikt de award jaarlijks uit aan de school waar het lerarenteam zich het beste ontwikkelt. De jury heeft de inzendingen beoordeeld op innovatief karakter, overdraagbaarheid en duurzaamheid van de resultaten en of het project onderdeel uitmaakt van de dagelijkse onderwijspraktijk. LOOK organiseert in overleg met de winnaars een professionaliseringscongres ter waarde van 15.000 euro. ◀

› De Bonckert levert Leraar van het Jaar 2012

Ellen Emonds, als leerkracht werkzaam bij De Bonckert in Boxmeer, is verkozen tot Leraar van het Jaar in het basisonderwijs. Gedurende een jaar mag zij zich ambassadeur van het primair onderwijs noemen.

In het voortgezet onderwijs ging de titel naar Jan Verweij van het Sint-Odulphuslyceum uit Tilburg. Thea Nieuwenhuis van het Drenthe College in Meppel werd verkozen tot Leraar van het Jaar in het middelbaar beroepsonderwijs. De winnaars werden bekend gemaakt door minister Van Bijsterveldt, die goede leerkrachten 'van onschatbare waarde voor de kwaliteit van ons onderwijs' noemde. Directeur van de Onderwijscoöperatie en voorzitter van de vakjury Annet Kil voegde daaraan toe: "In de Leraren van het Jaar erkennen en waarderen we al onze goede leerkrachten die het Nederlandse onderwijs geweldig willen maken."

Ambassadeur speciaal onderwijs

Stevan Kühnen, een van de genomineerden voor titel Leraar van het Jaar 2012 in het vo, werd verkozen tot Ambassadeur Speciaal Onderwijs. Nu Passend onderwijs definitief wordt ingevoerd verdient deze bijzondere sector volgens de jury een eigen prijs. Kühnen, van het Altra College Haarlemmermeer, greep net naast de titel Leraar van het Jaar, maar mag zich wel een jaar lang ambassadeur noemen. Volgend jaar neemt Kühnen plaats in de jury, als voor de eerste keer ook de Leraar van het Jaar in het speciaal onderwijs wordt gekozen. ◀

› Meer informatie: www.dagvandeleraar.nl

› ‘Schoolbestuur moet ruimte geven aan scholen voor ontwikkeling leerkrachten’

Schoolbesturen moeten hun scholen heldere kaders en voldoende ruimte geven voor de professionele ontwikkeling van leerkrachten, maar besturen moeten er daarnaast voor waken dat de ambities niet té groot zijn. Dat zijn enkele conclusies uit het promotieonderzoek van Iris Windmuller naar de versterking van de professionaliteit van leerkrachten.

Eén van de bevindingen van Windmuller, verbonden aan de Open Universiteit (OU), is dat besturen te grote ambities nastreven om professionaliteit bij leerkrachten te bevorderen. Gerichte en meetbare doelen ontbreken hierbij. Hierdoor konden de onderzochte schoolbesturen zelf niet goed aantonen wat er was bereikt, blijkt uit een casestudie van het onderzoek. Schoolbesturen zouden duidelijke kaders moeten geven, waarbinnen voor scholen voldoende ruimte is voor eigen invulling van activiteiten op het gebied van professionalisering van leerkrachten, meent Windmuller.

Haar onderzoek naar het stimuleren van de professionaliteit van leerkrachten door de landelijke overheid, schoolbesturen en scholen toont aan dat op de onderzochte scholen slechts een kleine groep leerkrachten

zich verantwoordelijk voelt voor hun eigen professionele ontwikkeling (zogenaamde ‘professionele autonomie’). De meerderheid geeft aan dat zij sturing van de directie verwachten. In interviews geven schoolleiders aan dat zij bewust professionele ruimte creëren. Zij erkennen ook dat niet alle leerkrachten even goed om kunnen gaan met die ruimte. Schoolleiders zouden hun manier van leidinggeven af moeten stemmen op de mate van professionele autonomie van leerkrachten, stelt Windmuller. “De balans tussen autonomie en sturing speelt op landelijk, bestuurlijk en op schoolniveau een rol bij de stimulering van de ontwikkeling van leerkrachten,” aldus de promovenda, die haar onderzoek deed bij Fontys Hogescholen en LOOK, Wetenschappelijk Centrum Leraren Onderzoek, onderdeel van de OU. ◀

LID WORDEN

Voordelig kennismaken met de AVS

**VOOR
SLECHTS
15 EURO!**

De AVS introduceert een kennismakingslidmaatschap voor (aankomend) schoolleiders die overwegen lid te worden, maar die de AVS eerst beter willen leren kennen. Het verkorte lidmaatschap van drie maanden kost slechts 15 euro!

Het kennismakingslidmaatschap bevat drie keer toezending van onderwijsvakblad Kader Primair en nieuwsbrief Kadernieuws. Ook een deskundig antwoord op vakgerelateerde vragen via de AVS Helpdesk zit inbegrepen (exclusief juridische ondersteuning). U kunt AVS-lid worden als u aankomend, (adjunct-)directeur, middenmanager, meerscholig, bovenscholings directeur of bestuurder (als werknemer) bent.

Nog geen schoolleider, maar wel ambities?

Professionals die op dit moment werkzaam zijn in het onderwijs, bijvoorbeeld als leerkracht, bouwcoördinator of ib'er, en die ambities hebben richting leidinggeven kunnen aspirant-lid worden van de AVS voor 30 euro per schooljaar. Zij krijgen een half jaar gratis Kader Primair en Kadernieuws in de bus (daarna via de e-mail*) en forse korting op het professionaliseringsaanbod van de AVS. Aspirant-leden hebben eveneens

recht op een deskundig antwoord op vakgerelateerde vragen via de AVS Helpdesk (exclusief juridische ondersteuning).

Maak een collega lid!

Maak een collega AVS-lid en profiteer zelf van forse korting op de eigen contributie. Hoe meer leden u aanbrengt, hoe meer korting u krijgt op uw contributie. Als u vóór 1 februari 2013 een nieuw lid aanbrengt, ontvangt u 25 procent korting op het persoonlijk deel van uw eerstvolgende contributie. Bij twee leden is het 45 procent, bij drie leden 75 procent en bij vier 90 procent. ◀

› Meer informatie: www.avs.nl/lidwoorden

*Aspirant-leden die Kader Primair en Kadernieuws analoog willen blijven ontvangen betalen 77 euro per jaar.

Stichting Sint Josephscholen zoekt een:



Stichting
Sint Josephscholen
Nijmegen

Algemene informatie:

De school maakt onderdeel uit van de Stichting Sint Josephscholen. De stichting is gevestigd in Nijmegen en vormt het bevoegd gezag van 13 basisscholen. Met 3900 leerlingen en 370 personeelsleden staat de Stichting Sint Josephscholen voor kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Onze professionele lerende organisatie staat onder dagelijkse leiding van de directeur/bestuurder die ondersteund wordt door beleidsmedewerkers van het bestuursbureau. Er is een goed samenwerkend directiebestuur. De hoofdlijn van het beleid is professionalisering, onderwijsontwikkeling, kwaliteitsbeleid en versterking van de autonomie van de scholen. Bij onze stichting werken directeuren die inspirerend zijn, een positief kritische houding en een gezond verantwoordelijkheidsgevoel hebben.

Voor meer informatie kunt u terecht op www.josephscholen.nl.

Basisschool De Kleine Wereld is gevestigd aan de Newtonstraat in de wijk Grootstal in Nijmegen. De school telt op dit ogenblik 222 leerlingen, 11 groepen en 29 medewerkers. De school is onderdeel van Kindcampus Grootstal, waarin naast De Kleine Wereld een peuterspeelzaal en een kinderdagverblijf van KION en twee groepen van Kleur gehuisvest zijn. Er is een begin gemaakt aan een duurzame samenwerking van de drie organisaties. De weg naar een brede school is ingeslagen, een weg waarop de directeur(mede) de koers uitzet.



In het logo van de school worden de uitgangspunten en kenmerken van onze school duidelijk in beeld gebracht. Drie groepen, kinderen, ouders en medewerkers werken samen aan onderwijs op maat. Om recht te doen aan verschillen tussen kinderen bieden we waar mogelijk de leerstof aan op drie niveaus. We gaan daarbij uit van ontwikkeling in de meest brede zin des woords: hoofd, hart en handen. Naast onderscheid verbeeldt het logo ook verbondenheid. We streven naar een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen, die we alleen kunnen bewerkstelligen als we met elkaar samenwerken in een vertrouwde, veilige omgeving. Voor meer informatie verwijzen we u naar de websites www.dekleinewereldnijmegen.nl en www.kindcampusgrootstal.nl

daadkrachtige, ondernemende en inspirerende DIRECTEUR, m/v

(wtf 0.8 – 1.0) voor

BASISSCHOOL "DE KLEINE WERELD",
Newtonstraat 50, 6533 KG Nijmegen

Voor deze functie zoeken wij iemand die:

- vanuit een gedragen visie en ambitie constructief omgaat met verschillen tussen mensen, rekening houdend met de uiteenlopende achtergronden van onze populatie;
- staat voor wat zij/hij zegt (klare taal), afspraken nakomt, en ook in lastige situaties ruggengraat toont en leiding weet te nemen;
- vanuit betrokkenheid en distantie het voortouw neemt in de beleidsvorming, uitvoering en borging van het vastgestelde beleid;
- representatief is namens de school, de normen en waarden van de school op een natuurlijke en zichtbare wijze en met gezag uitdraagt;
- oog en respect heeft voor de professionaliteit van de leerkracht en de mens achter de leerkracht, waaraan zij/hij leiding geeft en mee samenwerkt;
- ervaring heeft met het primaire proces van de school: lesgeven en begeleiden van kinderen in een belangrijke en soms kwetsbare fase van hun ontwikkeling;
- beschikt over aantoonbare leidinggevende ervaring in het basis- en/of speciaal onderwijs;
- samenwerking intern, maar ook met externe professionele partners en ouders, als vanzelfsprekend beschouwt en daar merkbaar vaardig in is.
- met collega directeuren op een collegiale wijze binnen de gegeven managementstructuur participeert in bovenschools overleg;
- een managementopleiding voor schoolleiders heeft gevolgd of bereid is deze te volgen;
- de identiteitsnota van de Stichting Sint Josephscholen onderschrijft en weet te vertalen naar de dagelijkse schoolpraktijk.

Wij bieden:

- een gedreven en enthousiast team;
- ondersteuning bij de uitvoering van uw functie;
- de mogelijkheid bij te dragen aan de bovenschoolse beleidsvoorbereiding;
- een maximumsalaris schaal DB.

Bij deze sollicitatieprocedure behoort een assessmentonderzoek tot de mogelijkheden. Voor nadere inlichtingen kan men zich wenden tot de heer Rien te Hennepe, lid van het schoolmanagementteam (024-3553159) of tot de directeur/bestuurder van de Stichting Sint Josephscholen, de heer Rini Braat (024-3818283). Een schriftelijke sollicitatie, voorzien van euitgebreid curriculum vitae, kan men vóór 4 november 2012 richten aan de directeur/bestuurder van de Stichting Sint Josephscholen, Rini Braat, Kelfkensbos 38, 6511 T te Nijmegen of per e-mail: bestuur@josephscholen.nl. De 1e gespreksronde vindt plaats in week 46, 2012. De gesprekken vinden in de middag en avond plaats. Acquisitie n.a.v. deze advertentie wordt niet op prijs gesteld.

www.josephscholen.nl

Onderwijscafé over Nationaal Onderwijsakkoord

De AVS, PO-Raad en VO-raad organiseren op woensdag 14 november in Studio Dudok te Den Haag een onderwijscafé over het Nationaal Onderwijsakkoord: zijn de wensen van de politiek ook de wensen van het onderwijsveld? Het debat staat onder leiding van voormalig Tweede Kamerlid Boris van der Ham.

Wat wordt de koers binnen het onderwijs de komende jaren? Kan dit worden vastgelegd in een Nationaal Onderwijsakkoord? Verschillende politieke partijen hebben zich uitgesproken vóór een breed, meerjarig onderwijsakkoord. Met als doel: duurzaam, consistent en koersvast onderwijsbeleid, beleidsruimte en financiële ruimte voor het onderwijsveld de komende jaren. In zo'n 'Nationaal Onderwijsakkoord' zouden allen die verantwoordelijk zijn (politiek, schoolbestuurders, schoolleiders, leerkrachten en ouders) binnenkort tot overeenstemming moeten komen over de koers binnen de onderwijssector de komende jaren.

Tijdens Het Onderwijscafé gaan politici, beleids- en opiniemakers hierover met elkaar en met vertegenwoordigers uit het veld in gesprek en debat. Onder andere Tweede Kamerleden en onderwijswoordvoerders Mohammed Mohandis (PvdA) en Harm Beertema (PVV) zijn aanwezig. Dit alles in een dynamische setting met actieve deelname van het publiek. Na afloop kunnen aanwezigen napraten onder het genot van een hapje en een drankje. <

> Het debat 'Op naar een Nationaal Onderwijsakkoord' is voor iedereen vrij toegankelijk en duurt van 17.00 tot 18.30 uur (ontvangst vanaf 16.30 uur). Meer informatie en aanmelden: www.hetonderwijscafe.nl.

> Colofon

Redactie

Vanja de Groot, Ellen Olbers, Tineke Snel, Harry van Soest

Kadernieuws is een uitgave van de Algemene Vereniging Schoolleiders, verschijnt 10 x per jaar en is gratis voor leden van de AVS. Niet-directieleden betalen € 120 (excl. 6% BTW) in combinatie met Kader Primair (prijs per 1 augustus 2012).

Adverteren in Kadernieuws?

Neem contact op met Elma Connecting Business, Jort Ruiter (key accountmanager), tel. 0226-331692, avs@elma.nl, www.elma.nl



AVS Agenda

15 t/m 19 oktober
Herfstvakantie Midden/Zuid

22 t/m 26 oktober
Herfstvakantie Noord

29 t/m 31 oktober
ESHA-conferentie, Edinburgh, Schotland
www.esha2012scotland.com

28 oktober t/m 3 november
Studiereis Edinburgh/Schotland, incl.
ESHA-conferentie

31 oktober
Effectief en efficiënt vergaderen

8 november
Opbrengstgericht leiderschap

8 en 9 november
Interim-management, iets voor u?

5 november
Informatiebijeenkomst pensioen, Rotterdam

14 november
Integraal leiderschap voor directeuren

14 november
Seminar 'Toezicht en bestuur: anders én beter' www.carverevent.nl

14 november
Onderwijscafé 'Op naar een Nationaal
Onderwijsakkoord'
www.hetonderwijscafe.nl

29 november
Informatiebijeenkomst pensioen, Utrecht

22 t/m 26 januari
Nationale Onderwijs Tentoonstelling (NOT)

15 maart
AVS-congres 2013

(onder voorbehoud)

Meer informatie en inschrijven:
www.avs.nl/agenda