

Tweede Kamer der Staten-Generaal
Aan de leden van de Vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Via de griffier mevrouw E.C.E. de Kler
E.dKler@tweedekamer.nl

Utrecht, 11 december 2017

Kenmerk: pvh-2017-306

Betreft: thema werkdruk

Pagina: 1 van 4

Geachte leden,

De afgelopen week heeft de AVS een peiling onder haar leden gehouden over het thema werkdruk. Maar liefst 1.555 schoolleiders hebben hierop gereageerd. De AVS ziet in de peiling het beeld terug dat zij herhaaldelijk van haar schoolleiders krijgt: er gebeurt al heel veel op de scholen om werkdruk te beperken waarbij diverse oplossingen worden toegepast binnen de mogelijkheden die schoolleiders hebben. Schoolleiders hebben massaal ideeën over hoe de werkdruk kan worden aangepakt op schoolniveau en brengen deze in de praktijk, passend bij de noodzaak en behoefte van de school. Scholen zijn uitstekend in staat om zelf de werkdruk aan te pakken als daar voldoende middelen en mandaat voor zijn. Schoolleiders steunen de staking massaal omdat zij een eerlijk salaris en verminderen van de werkdruk écht nodig vinden!

De AVS is van mening dat de vraag vanuit het ministerie van OCW om met een sectoraal plan te komen nooit een uitwerking moet krijgen in generieke afspraken. De extra middelen die het kabinet ter beschikking stelt voor beheersing van de werkdruk, moeten daarom ter beschikking komen aan teams in de scholen. Zij kiezen zelf welke maatregelen er in hun school worden genomen om de werkdruk te verminderen. Om te garanderen dat het geld daadwerkelijk wordt ingezet om de werkdruk te verminderen worden op iedere school afspraken gemaakt door het hele team van leraren, schoolleider en overig personeel, waarbij ieder zijn eigen rol vervult.

Er komen zeer urgente signalen uit de sector dat de extra middelen voor werkdruk vermindering NÚ nodig zijn. De sector begrijpt niet dat er 'in Den Haag' niet wordt gezien hoeveel inspanningen de scholen reeds doen en dat het knelpunt vooral ligt bij voldoende middelen op schoolniveau om dit verder uit te bouwen.

Zoals een schoolleider het verwoordde: 'Geef mij de middelen voor werkdrukvermindering en ik heb ze morgen ingezet!' De AVS vraagt dan ook met klém om de middelen voor werkdrubbeperking naar voren te halen en per direct toe te kennen aan de scholen zodat er direct actie op kan worden ondernomen. Uiteraard is het afleggen van verantwoording over de besteding van deze middelen in ál haar diversiteit vanzelfsprekend.

Om u een beeld te geven van de maatregelen waar schoolleiders op inzetten treft u onder aan deze brief een aantal kengetallen aan. Ook vindt u daar een beperkte maar representatieve bloemlezing van de 440 gemaakte extra opmerkingen door schoolleiders bovenop de geïnventariseerde keuzes die zichtbaar zijn in de grafieken.

Uiteraard ben ik van harte bereid om de informatie nader toe te lichten vanuit onze autonome positie als partner van het po-front.

Met vriendelijke groet,

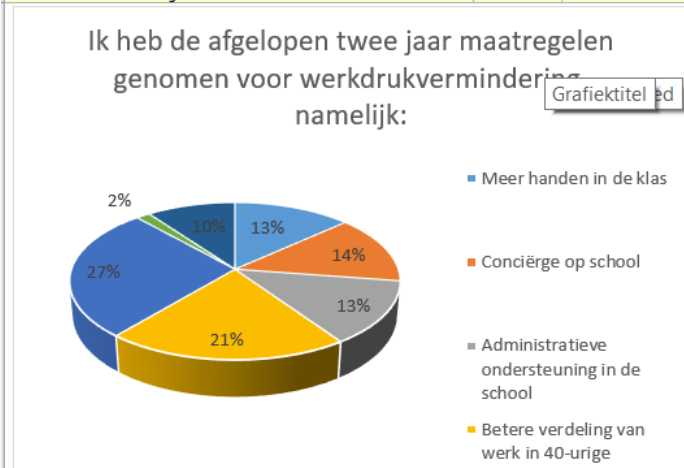
A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Petra van Haren', written in a cursive style.

Petra van Haren
Voorzitter AVS

Maatregelen en bloemlezing opmerkingen

Ik heb de afgelopen twee jaar maatregelen genomen voor werkdrukvermindering, namelijk:

Meer handen in de klas	540	35%
Conciërge op school	573	37%
Administratieve ondersteuning in de school	531	34%
Betere verdeling van werk in 40-urige werkdagen	840	54%
Minder overleggen	1111	71%
Geen maatregelen	64	4%
Anders namelijk ...	407	26%



Op 12 december ben ik betrokken bij de acties van het PO-front door



Bloemlezing uit de 404 gemaakte opmerkingen door schoolleiders:

- Alle opties zijn soms aan de orde, maar ik heb niet iets extra's kunnen in zetten om de werkdruk te verlagen. Niet structureel.
- Coachen en begeleiden van leerkrachten, niet te veel doelen/speerpunten opnemen in jaarplan, effectief omgaan met adm. last.
- Inschakelen van een bureau waar leerkrachten in n periode van 1,5jr drie preventiegesprekken kunnen voeren.
- Eigenaarschap bij de leerkrachten leggen, professionele ruimte vergroten.
- Vanwege tekorten moesten we extra bezuinigen op personeel, dat kwam bovenop de bezuinigingen in de zorg die ons als SO PI erg raken.
- Bespreken met elkaar wat druk geeft, en daar wat aan doen. Dat bleken gesprekken met zeer veeleisende ouders te zijn.
- Alles zo efficiënt mogelijk organiseren, vrijwilligers gezocht voor helpende handen, extra geld vanuit reserves ingezet.
- Raak echter juist al het OOP kwijt o.a. dalend leerlingen aantal! Dus werkdruk verhogend!
- Geen notulen meer bij vergaderingen, maar alleen afspraken noteren, leerlingbespreking overdag voeren en zorgen voor vervanging.
- Continurooster, zodat leerkracht meer effectieve tijd na schooltijd.
- Inzetten op efficiëntie, kennisdelen en samenwerken door leerKRACHT.
- Veel formatie ingezet om ambulante tijd minimaal te houden en groepsgrootte laag te houden.
- Helaas geen maatregelen. Bestuur blijft bezuinigen, reserves groeien.
- Meer taakdifferentiatie; gesprekken met bestuur over inzet extra personeel.
- Ruimte pakken zoals nu is gepubliceerd in Ruimte in Regels. Dat waren wij al aan het doen namelijk.
- Overlegmodel van de CAO hanteren en dus taakbeleid op maat.

- Taken afstoten en onderwijs anders inrichten. Leerkrachten geven in de middag een vak aan meerdere groepen.
- Inzetten vakdocenten (gym, dans, Engels, kunst) betaald d.m.v. subsidie of sponsoring.
- Autonomie, focus op de groep - leerkracht en kind en ook hier budget op afstellen. Professionaliteit en talent ontwikkeling. Plezier!
- Inzet van vrijwilligers, zij-instromers, studenten.
- Minder administratie voor leerkrachten, aanwezigheidsplicht op school verlagen, meer taken bij de ouderraad leggen, zoveel mogelijk stagiaires.
- Geen groeps- en individuele handelingsplannen meer maar overgestapt op een Kindplan van 1 A3.
- Door zelf ook lesgevende taken op me te nemen waardoor we met kleinere groepen kunnen werken.
- Gebruikmaken van duurzame inzetbaarheidsuren.
- Event manager aangesteld, 4 vakdocenten, 2 conciërges, studiedagen ingericht als doelgerichte werkmomenten.
- Bewustwording overbodige werkzaamheden en leerkrachten meer overige werkzaamheden laten verrichten onder lestijd.
- Overleggen onder schooltijd en dan vervang ik de groep.
- Ruimte geven door groepen over te nemen door directie-IB, om lessen te ontwikkelen en collegiale visitaties ruimte te geven.
- Andere organisatiestructuur.
- Minder avond werkzaamheden.
- Groeps grootte te maximeren; inzet ALO-ers i.p.v. leerkrachten.
- Vrijwilligers met vergoeding aangetrokken.
- Voor de werkelijke werkdrukverlaging is geen geld aanwezig, de handen in de klas!
- Helaas niets, omdat er geen middelen voorhanden waren.
- In periodes van veel werk (piekbelasting) leerkrachten laten vervangen zodat ze een slag kunnen slaan in hun werkzaamheden.
- Leerkrachten in de groep, directie de andere taken.
- Loslaten strakke normjaartaak wat betreft urenverdeling, zou graag meer handen in de school hebben maar daar was geen geld voor.
- Leerling vrije weken in te plannen voor administratie/scholing team.
- Taakbeleid anders aanpakken.
- Methodiek Leerkracht + minder invullen van enquête.
- Leerlingen vrij geven om leerkrachten OPP's (ontwikkelperspectief) te laten schrijven.
- Alleen wettelijk verplichte bureaucratie uitvoeren.
- Vervangingsgeld in de formatie, daardoor extra leerkracht en hebben leerkrachten om beurten een dag voor eigen invulling.
- Behoud van taken/wtf voor administratie en conciërge ondanks krimp van leerlingenaantal.
- Aanstellen vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Pilot werkdruk verlaging vanuit het vervangingsfonds.
- Kinderen iets vaker naar huis (met huiswerk) wanneer er geen vervangingsmogelijkheid is.
- Onderwijsassistent en actief werven stagiaires.