

Tweede Kamer der Staten-Generaal
Aan de leden van de Vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Via de griffier mevrouw E.C.E. de Kler
E.dKler@tweedekamer.nl

Utrecht, 28 maart 2017

Kenmerk: pvh-2017-304

Betreft: Ronde tafel gesprek curriculumherziening in het primair en voortgezet onderwijs van 13 en 19 april 2017

Geachte leden,

De Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS) is als lid van de regiegroep 2032 nauw betrokken geweest bij het bestuurlijk overleg rond de verdiepingsfase Onderwijs 2032. Zij heeft met haar leden uit het PO en VO een verdiepend en inhoudelijk aandeel geleverd aangaande de rol en verantwoordelijkheid van de schoolleiders in het proces van curriculumontwikkeling.

Ook is de AVS als lid van de regiegroep 2032 en aansluitend als lid van de coördinatiegroep voor de curriculumontwikkeling nauw betrokken geweest bij het proces van de totstandkoming van het voorstel voor de vervolgfase van de curriculumontwikkeling ten behoeve van een nieuw formeel curriculum in 2020-2021. De AVS is blij met de gezamenlijkheid die is bereikt en steunt van harte het vervolgvorstel zoals dit door de betrokken partijen- Onderwijscoöperatie, PO-raad, VO-raad, AVS, Ouders & Onderwijs en LAKS- aan de Tweede Kamer wordt voorgelegd.

De AVS ziet, gesteund door het rapport van de Onderwijscoöperatie vanuit de verdiepingsfase, nadrukkelijk een rol voor de schoolleiders bij het samenwerken in de landelijke ontwikkelteams om tot bouwstenen te komen, maar vooral ook bij het gesprek rond de curriculumontwikkeling op schoolniveau. De rol van de school bij het inrichten van het curriculum verandert en wordt sterker. Waar we in het verleden uit gingen van kerndoelen en werken vanuit gestructureerde methoden gaan we nu als school zelfbewust het onderwijs inrichten vanuit een funderende, wettelijk vast te leggen kern, aangevuld met eigen keuzes en accenten. Het is cruciaal om zicht te hebben op de schoolpopulatie en de specifieke vraagstukken die op en rond de eigen school spelen.

Dat vraagt om een onderzoekende insteek van de schoolleider en het team. Ook hoort hier de betrokkenheid van de ouders en de leerlingen bij. Nog scherper dan voorheen is het vaststellen van een passende missie en visie, die vooral zichtbaar zijn in het dagelijks handelen, van belang. Dat vraagt van de schoolleider daadkracht en ondernemerschap om de thema's van de eigen school te vertalen naar het onderwijs. Hiervoor is een professionele dialoog nodig. Samen met het team de lijnen ontwerpen, uitzetten en afstemmen. Het hierbij positioneren van de leerkracht als professional vraagt om een andere rol van het leiderschap. Het vraagt om gedeeld en gespreid leiderschap, ruimte geven aan ontwikkelcapaciteit en het voeren van gericht HRM-beleid. Het betekent opnieuw nadenken over doorlopende leerlijnen en personaliseren daarbij en het inrichten van de school met alle functies en functionaliteiten en de diversiteit die daarbij nodig is.

Het is nodig een open en professionele dialoog in de schoolteams te voeren over de inhoud van het curriculum en de manier waarop dit operationeel wordt gemaakt, maar ook wat we verstaan onder de leerkracht als professional, het positioneren van deze professional en wat we daarbij van elkaar mogen verwachten. De school wordt steeds meer een professionele leergemeenschap en er is in toenemende mate behoefte aan diversiteit in functies. Steeds meer worden lerarenteams betrokken bij het herontwerpen van het curriculum en hebben schoolleiders de rol van inspirator en stimulator. Bij de beoogde curriculumontwikkeling zullen bovengenoemde aspecten nog sterker aan de orde zijn en vragen om een goede uitwerking. In het licht van deze ontwikkeling is de AVS een warm voorstander van academische pabo-opleidingen en ook de nieuwe bacheloropleiding 'Pedagogische wetenschappen van primair onderwijs' kan hier een toegevoegde waarde hebben.

De AVS is van mening dat, in het belang van landelijke- en regionale gedragen en kwalitatieve curriculumontwikkeling, er zo spoedig mogelijk moet worden gestart met de uitvoering van het voorstel voor de vervolgfase van de curriculumontwikkeling zodat er aansluitend goede bouwstenen liggen waarop een landelijk, wettelijk curriculum kan worden vastgesteld en waarna het voor de scholen duidelijk is waar hun eigen rollen en verantwoordelijkheden liggen bij het curriculum van de toekomst.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'G.P.M. (Petra) van Haren', is written over the typed name and title.

G.P.M. (Petra) van Haren
Voorzitter Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS)