

Ontwikkelingsperspectieven in het regulier onderwijs



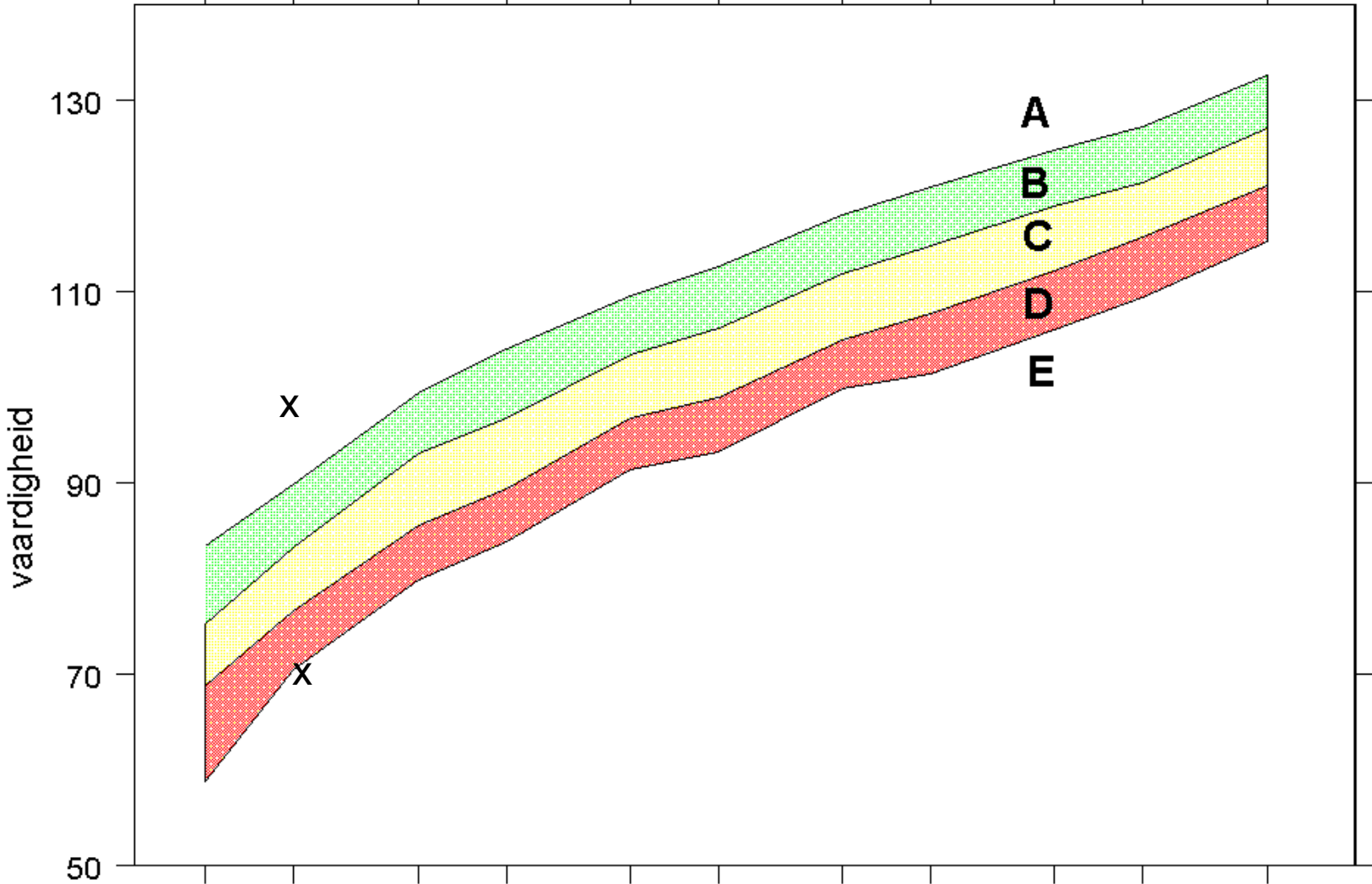
Ieder kind het juiste perspectief

Niet elke E is een onvoldoende prestatie

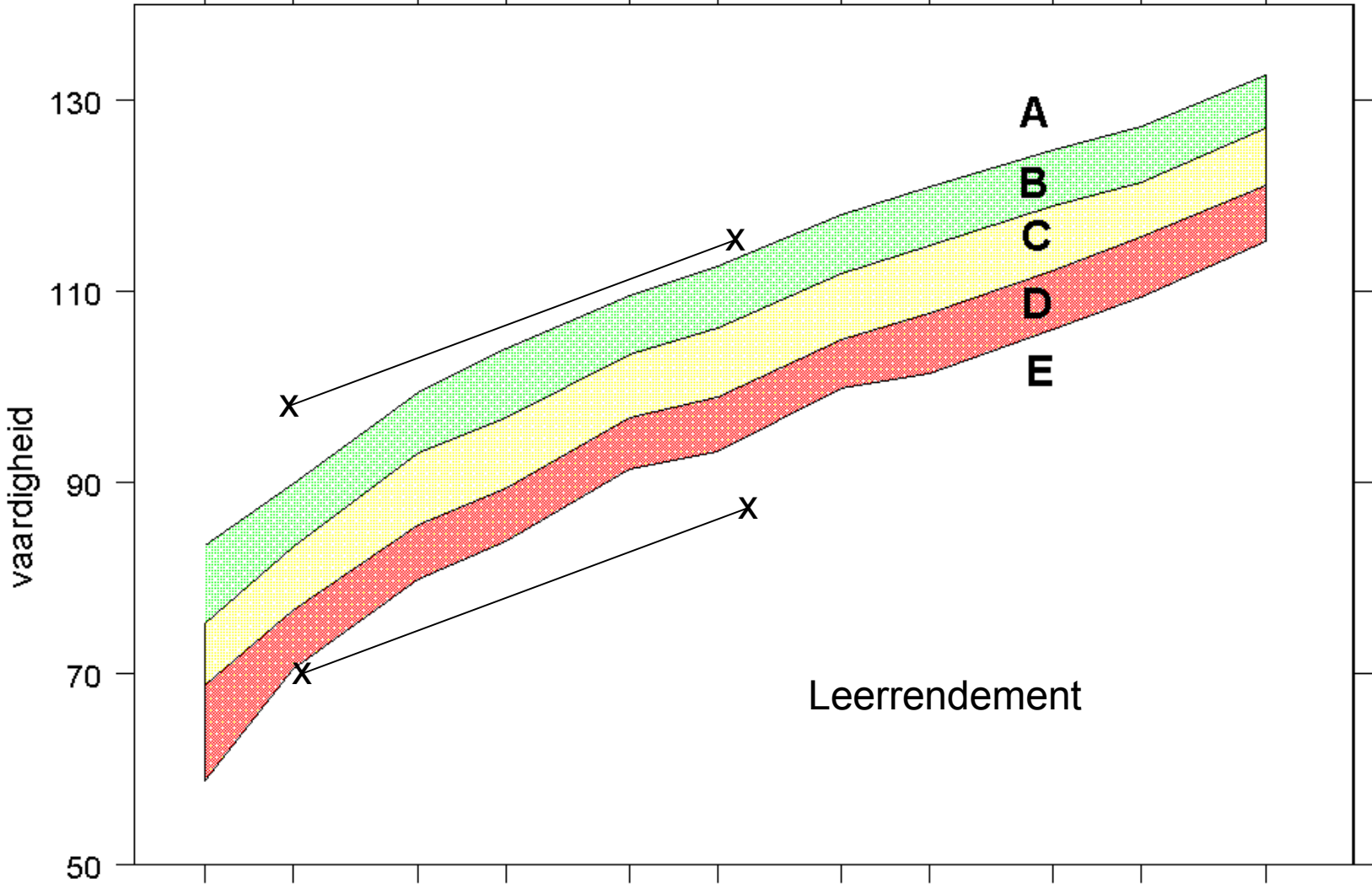
en

Niet elke A is een voldoende prestatie

SVS



SVS



vaardigheid

Leerrendement

A
B
C
D
E

x

x

x

130
110
90
70
50

**Passend onderwijs begint bij passend
beoordelen**

Werken met een ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een format waarbij een leerling niet alleen gevolgd wordt in zijn of haar ontwikkeling, **maar waarmee ook duidelijk kan worden gemaakt wat een school met een leerling denkt te kunnen bereiken**. Uitgangspunt is dat reguliere basisscholen voorzieningen treffen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te bieden. Wanneer verwacht wordt dat een leerling maximaal het eindniveau van groep 7 gaat halen, stelt de inspectie dat er een ontwikkelingsperspectief geformuleerd moet worden.

Bij het beoordelen van het ontwikkelingsperspectief kijkt de inspectie naar:

- Is het ontwikkelingsperspectief realistisch geformuleerd?
- Zijn er tussendoelen afgeleid van het ontwikkelingsperspectief, waarmee de vorderingen van de leerling gevolgd kunnen worden?
- Volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de tussendoelen en het ontwikkelingsperspectief en ontwikkelen deze leerlingen zich naar verwachting? (is er voldoende leerwinst op het gebied van taal / lezen en rekenen/wiskunde)

ontwikkelingsperspectief

Intelligentie:

NSCCT

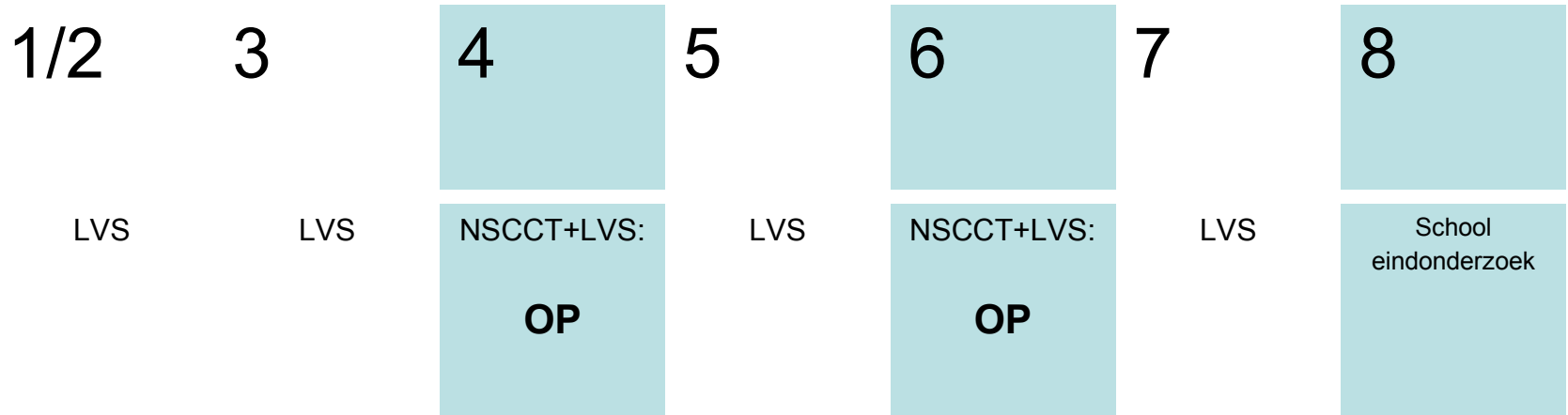
Leerrendement

LVS

Belemmerend &

Beschermend:

LVS



- Vanaf groep 4 intelligentietest (NSCCT)
- Individuele tests gaan voor de NSCCT
- Perspectief altijd eisend opstellen

PROFIELKAART van XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Geb. datum 09-07-2002



- Toetsdatum eind 4 DL 20
- Toetsdatum midden 5 DL 25
- Toetsdatum eind 5 DL 29
- toetsdatum _____ DL _____
- toetsdatum _____ DL _____
- toetsdatum _____ DL _____

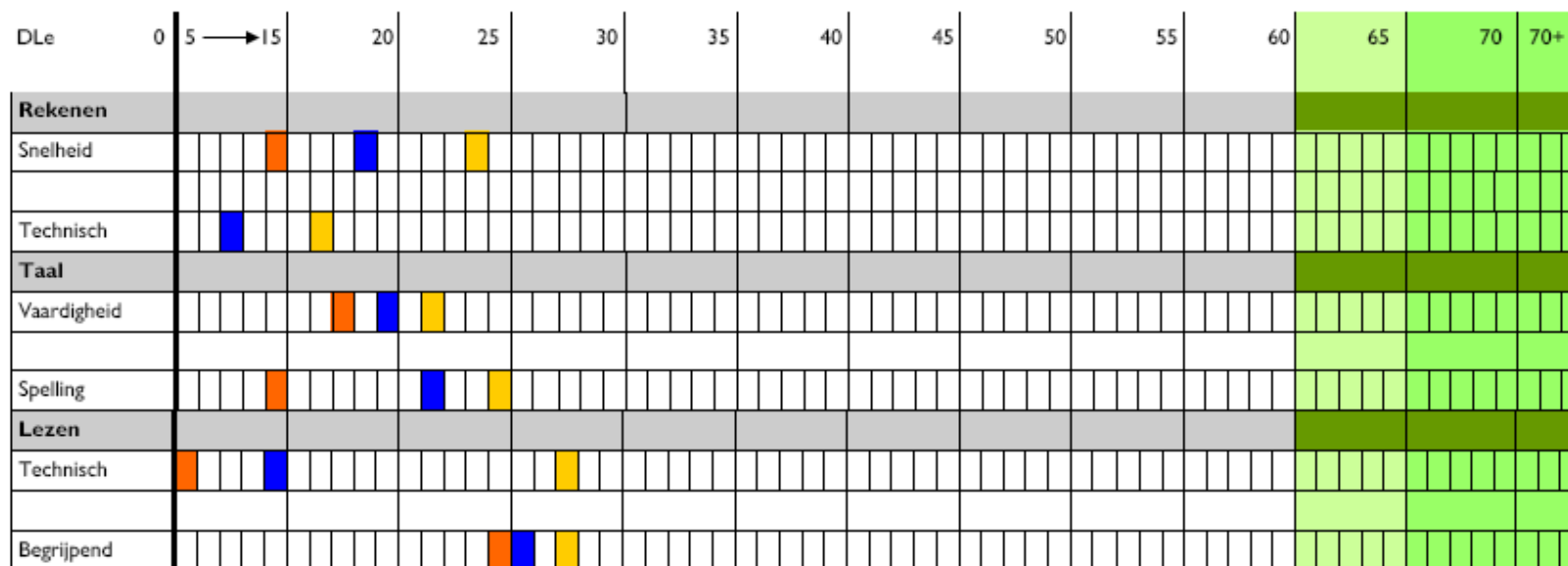
Deze leerling heeft, ten opzichte van zijn **leerpotentieel**, de volgende leerrendementen:

Tempo Rekenen: 99% (voldoende)
 Technisch rekenen: 70% (onvoldoende)
 Taalvaardigheid: 91% (voldoende)
 Spelling: 103% (voldoende)
 Technisch lezen: 112% (ambitie)
 Begrijpend lezen: 116% (ambitie)

Deze leerling had, ten opzichte van het **landelijk gemiddelde**, de volgende leerrendementen:

Tempo Rekenen: 83% (voldoende)
 Technisch rekenen: 59% (onvoldoende)
 Taalvaardigheid: 76% (onvoldoende)
 Spelling: 86% (voldoende)
 Technisch lezen: 93% (voldoende)
 Begrijpend lezen: 96% (voldoende)

PROFIELKAART van XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Geb. datum 09-07-2002



- Toetsdatum eind 4 DL 20
- Toetsdatum midden 5 DL 25
- Toetsdatum eind 5 DL 29
- toetsdatum _____ DL _____
- toetsdatum _____ DL _____
- toetsdatum _____ DL _____

Deze leerling heeft, ten opzichte van zijn **leerpotentieel**, de volgende leerrendementen:

Tempo Rekenen: 73% (**onvoldoende**)
 Technisch rekenen: 52% (**onvoldoende**)
 Taalvaardigheid: 67% (**onvoldoende**)
 Spelling: 76% (**onvoldoende**)
 Technisch lezen: 82% (**onvoldoende**)
 Begrijpend lezen: 85% (**onvoldoende**)

Deze leerling had, ten opzichte van het **landelijk gemiddelde**, de volgende leerrendementen:

Tempo Rekenen: 83% (**voldoende**)
 Technisch rekenen: 59% (**onvoldoende**)
 Taalvaardigheid: 76% (**onvoldoende**)
 Spelling: 86% (**voldoende**)
 Technisch lezen: 93% (**voldoende**)
 Begrijpend lezen: 96% (**voldoende**)

Conclusie

- Een ontwikkelingsperspectief heroriënteert je op zorgleerlingen
- Het geeft een reëel verwachtingspatroon (gaat uit van wat het kind kan)
- Haal je er uit wat er in zit?
- Creëert daarom ruimte om te intervensiëren, daar waar *nodig*

www.ontwikkelingsperspectief.nu