

Leergang Ondernemend leiderschap



Ondernemend Leiderschap

SCHOOL IN VERANDERENDE WERELD VRAAGT OM ONDERNEMEND LEIDERSCHAP

We leven in een samenleving die ingrijpend verandert. Niet alleen de technologie ontwikkelt zich razendsnel, maar ook de samenstelling van de bevolking, de manier waarop wij leven, arbeidsrelaties en sociale verhoudingen.

Op het wereldtoneel, in ons land en in onze regio wordt het speelveld groter en complexer. Deze veranderingen hebben grote impact, ook in de wereld van de schoolleider. Onze opdracht is om met ons onderwijs kinderen voor te bereiden op hun toekomst.

Hoe kunnen we anticiperen op de kennis en competenties die zij straks nodig hebben in de wereld van de 21ste eeuw? Hoe zorg je er als schoolleider voor dat de school een veilige plek is en een vrijplaats waar kinderen zich kunnen bekwamen en ontwikkelen.

Meer dan ooit vraagt het van professionals op school een continue verbinding met de leer- en leefomgeving van het kind, zijn gezin en de omgeving van de school. Het is de opdracht van school en schoolleider om in dit complexe speelveld een koers te bepalen, die houvast biedt in de waaier van de dag.

Schoolleiderschap in deze tijd vraagt om ondernemerschap én leiderschap om de belangen van de eigen

organisatie te verbinden met die van andere instellingen en bedrijven in de omgeving. Het vraagt dus om ondernemend leiderschap. Daarom hebben we de leergang Ondernemend leiderschap ontwikkeld. Dicht bij de school, dicht bij de praktijk leren we met en van elkaar en van collega's bij bedrijven en instellingen in de eigen regio. Zo versterk je als schoolleider je eigen rol, de positie van je school en de kansen van de kinderen. Je bouwt aan een solide netwerk en bovenal aan een goede toekomst voor je leerlingen.

SCHOOLLEIDERSREGISTER PO



Deze leergang is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie.

Dit houdt in dat deze leergang dekkend is bevonden voor drie professionaliseringsthema's, te weten 'Persoonlijk leiderschap', 'Leidinggeven aan verandering' en 'Toekomstgericht onderwijs'. Zo kan deze leergang onderdeel uitmaken van uw ontwikkeling op deze thema's via formeel leren.

LEERGANG ONDERNEMEND LEIDERSCHAP

In deze leergang gaan schoolleiders met directeuren, managers en ondernemers uit andere sectoren (her-)ontdekken hoe je als leider anticipeert op de veranderingen die zich (gaan) aandienen in onze samenleving. Schoolleiders gaan samen met leidinggevendenden van maatschappelijke instellingen, culturele instellingen en het bedrijfsleven aan de slag. 'Delen' is een belangrijk aspect in deze leergang. Deelnemers werken samen aan leiderschapsvraagstukken zoals visieontwikkeling, veranderingsprocessen, inzet van technologie, innovatie, governance en ondernemerschap.

THEMA'S

De deelnemers maken kennis met een scala aan werkvormen, inzicht in communicatiemogelijkheden, technieken en kanalen. Ze maken kennis met creatieve ontwerpprocessen ten behoeve van het ontwerpen van concepten, diensten en veranderingsprocessen. Deze drie thema's worden tijdens deze leergang verder verkend en uitgewerkt.

1. Ondernemend leiderschap. Kwaliteiten van leiderschap en ondernemendheid, groei en performance. Balanceren tussen sturen en loslaten. Leider zijn met hoofd en hart, voorleven en bijbehorende taal en gedrag. De leider als drijvende kracht van veranderingen, omgaan met keuzes, analyse en technieken die helpen bij het maken van keuzes, stakeholders en het bouwen van een netwerk.
2. De lerende organisatie als bron van kwaliteit, high performance team, scannen van kwaliteiten, stimuleren, inspireren, mensen in hun kracht, leidinggeven aan professionals, eigenaarschap en leidinggeven aan onderwijsontwikkeling.
3. Oriëntatie op en kennis van maatschappelijke ontwikkelingen en trends in relatie tot het aanbod aan diensten vanuit de opdracht 'school'. Wat betekenen trends als diversiteit, polarisatie, duurzaamheid, economie, globalisering, complexiteit, robotisering, technologische ontwikkeling en werkgelegenheid voor de ontwikkeling van kinderen?

Specifiek: welke ontwikkelingen zijn er die direct in relatie staan tot leren en ontwikkelingen van kinderen (formeel en informeel leren). Welke effecten heeft dit op het aanbod aan diensten en de mogelijkheden die de onderneming ten dienste staan.

OPBOUW LEERGANG

De doorlooptijd van deze leergang is anderhalf jaar. De leergang is opgebouwd uit een intakegesprek, negen bijeenkomsten en tussentijdse opdrachten, excursies en eigen activiteiten. De bijeenkomsten vinden in verschillende regio's plaats. De leergang biedt een open en experimentele leeromgeving. Een bijeenkomst is opgedeeld in een middag- en avonddeel. De dagdelen lopen in elkaar over.



Middagdeel (Community of Learning)

In het middagdeel (Community of Learning) werken de deelnemers onder begeleiding van een moderator aan het eigen persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). De vertaalslag wordt gemaakt van een inspirerend perspectief naar de eigen praktijk. Actuele literatuur, inspirerende sprekers, en de verbinding met elkaar vormen de bron voor deze gezamenlijke middagbijeenoemkomsten.

Avondddeel (Community of Practice)

In het avondddeel sluiten externe deelnemers uit diverse sectoren aan. In het debat worden zienswijzen, perspectieven en ervaringen gedeeld. De praktijk wordt daarbij aan en met elkaar getoetst (Community of Practice). Het avondprogramma gaat vooral om leiderschapsvraagstukken en over sectoren heen leren van elkaar.

Eigen vraagstukken

Tussen de bijeenkomsten gaan de schoolleiders gezamenlijk en regionaal met de ondernemers aan de slag met eigen praktijkgerichte vraagstukken. Bij de ontwikkeling van de netwerken wordt gebruik gemaakt van onze netwerken en die van NL2025, Kamer van Koophandel, provincie, gemeentes, culturele instellingen, regionale netwerken van MKB en/of VNO-NCW, arbeidsmarktregio's, ondernemerskringen, serviceclubs en natuurlijk bestaande netwerken binnen het onderwijs.

Ervaringen

Het opdoen van ervaringen in andere sectoren maakt expliciet onderdeel uit van de leergang. Naast de community-bijeenkomsten worden de deelnemers van de leergang uitgenodigd voor inspiratiesessies en excursies. Denk hierbij aan inspirerende sprekers en bedrijfsbezoeken bij (landelijke, regionale) organisaties, bedrijven en voorzieningen. Bovenal werken de deelnemers aan een duurzame eigen netwerkstructuur rondom de eigen school/voorziening met de in de leergang opgedane inzichten, ervaringen en netwerken.



Eindopdracht

Deelnemers werken aan een eindopdracht die bestaat uit twee onderdelen: een vrije opdracht en een interview. De vrije opdracht kan bestaan uit een vlog, blog of andere presentatie waarin het groeiproces zichtbaar wordt. De tweede eindopdracht is een interview. Twee deelnemers interviewen een derde in zijn/haar praktijk.

Inzet ICT

In deze leergang wordt gebruik gemaakt van verschillende digitale leermiddelen. Er wordt gewerkt vanuit het principe van maatjesleren en ervaringen aan de hand van actuele technologische ontwikkelingen.

Verbinding op verschillende niveaus

De verschillende onderdelen van de leergang zorgen voor een stevige verbinding. De opzet voorziet in een continue uitwisseling tussen de Communities of Learning (CoL) en Communities of Practice (CoP) en tussen de activiteiten tijdens de negen bijeenkomsten.

Naast de bijeenkomsten zijn er intervisie- en coaching-groepen. De schoolleiders werken tijdens de leergang aan het opbouwen en versterken van een duurzaam netwerk voor de eigen scholen.

OPBRENGSTEN

Opbrengsten voor de schoolleiders die deelnemen aan de Community of Learning

- De schoolleider krijgt inzicht in maatschappelijke en samenlevingstrends, zoals diversiteit in culturen, arbeidsmarktontwikkeling, samenlevingsvormen, flexibilisering en effecten van (technologische) innovaties
- De schoolleider leert wat de veranderende wereld voor betekenis heeft bij het inrichten van het onderwijs en zijn/haar leiderschap.
- De schoolleider groeit in de rol van eigen leiderschap door vanuit inzicht in theoretische kaders, feedback, coaching en intervisie te komen tot meer zelfkennis. Het opdoen van perspectieven van leiders uit andere sectoren als referentie voor ondernemerschap en het perspectief van verandering maakt een essentieel deel uit van de reflectie.
- De schoolleider krijgt tijdens deze leergang optimaal de gelegenheid om van andere leiders (binnen en buiten het onderwijs) te leren (te oefenen in een veilige omgeving, een vrijplaats om te experimenteren en je inzichten te toetsen).
- De schoolleider krijgt handvatten om de verworven inzichten te vertalen naar zijn/haar medewerkers, het ontwikkelen van een nieuw curriculum, de individuele ambities van de school en de daarbij behorende omgeving.
- De schoolleider groeit in het aangaan en omgaan met externe relaties buiten het onderwijs.

Opbrengsten voor de schoolleiders en deelnemers van bedrijven en instellingen bij de Community of Practice

- Profilering op het gebied van maatschappelijk verantwoord ondernemen (MVO) als onderneming, maatschappelijk status en social governance.
- De deelnemer krijgt inzicht in, heeft inbreng en invloed op de ontwikkeling van het lokale onderwijs.
- De deelnemers krijgen inzicht in nieuwe management- en leiderschapsmethoden/stijlen
- De organisatie wordt meer zichtbaar in de (lokale) samenleving.
- De deelnemer wordt (meer) onderdeel van een lokaal netwerk van ondernemers, instellingen, voorzieningen en onderwijs.

DOELGROEP

- Schoolleiders primair onderwijs die willen leren van andere sectoren en zich willen ontwikkelen in ondernemend leiderschap.

DEELNEMERS

Per community (leergang) is de maximale groep 20 schoolleiders. Voor de Community of Practice gaan we uit van maximaal 30 deelnemers (20 schoolleiders uit de leergang en 10 deelnemers bestaande uit bestuurders en deelnemers van lokale en/of regionale maatschappelijke instellingen, culturele instellingen en het bedrijfsleven).

KENMERKEN VAN DE LEERGANG

- De deelnemers komen steeds opnieuw in een uitdagende leeromgeving die inspireert en nieuwsgierig maakt. Dat kan een variëren van een oud industrieel pand tot de boardroom van een groot bedrijf, achter de coulissen van de schouwburg of in het archief van het museum.
- Het gaat om de groei van de persoon in zijn/haar leiderschap, eigenaarschap en ondernemendheid, steeds gekoppeld aan de eigen praktijk.
- De leergang biedt naast theoretische kaders en zicht op bepaalde zienswijzen volop ruimte om te experimenteren, in gesprek te gaan, ruimte voor intervisie en coaching (co-coaching). Het doel daarbij is het aanscherpen van de persoonlijke leiderschapontwikkeling.



PROGRAMMA EN THEMA'S

Dag 1	Dag 2	Dag 3
Ondernemend Leiderschap Ik als ondernemend leider Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Kennismaking met elkaar • Persoonlijk startkompas • Inhoud van de leergang – keuzes 'wat wil ik', eigenaarschap en ondernemerschap op het eigen leer- en ontwikkelingsproces • Perspectiefwisselingen • Kennismaken met Agora-model 	Maatschappelijke ontwikkeling en trends Wat is in het nieuws? Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling kind centraal, gepersonaliseerd leren • Trends, actualiteiten • Andere functie school in de buurt • Media (oude en nieuwe) • Wat betekent dit voor mijn school? 	Lerende organisaties Elke dag een beetje beter Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Lerende organisatie, kenmerken • Verbeterborden (vergadermethodiek) • Gezamenlijke lesontwerp • Lesobservaties en kwaliteit
Dag 4	Dag 5	Dag 6
Ondernemend Leiderschap Oprechte aandacht Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Verbindingen maken, netwerken en voorleven • Het belang van oprechte aandacht in relatie tot motivatie • Intervisie technieken • Communicatiekanalen en omgaan met diversiteit 	Maatschappelijke ontwikkeling en trends Veranderende samenleving Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Familie (sociale rollen, gezinssamenstelling, normen en waarden, armoede, culturen) • Tweedeling in maatschappij (nieuw evenwicht rondom thema solidariteit) • Communicatie in een veranderende omgeving • Wat vind ik en de vertaling naar de eigen organisatie 	Lerende organisaties Eigenaarschap en flow Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • High performance teams, kenmerken en ontwikkeling • Rollen, taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden • Veranderingsprocessen • De positie van de kinderen en ouders
Dag 7	Dag 8	Dag 9
Ondernemend Leiderschap Gedeeld leiderschap Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • WHY van de organisatie • Voorbeeldgedrag • Feedback en coaching • Gedeeld leiderschap en de eigen kwaliteiten • Vertalen van de kenmerken naar de eigen organisatie 	Maatschappelijke ontwikkeling en trends Nieuwe technologieën Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • ICT-toepassingen en ontwikkeling van kinderen • Gepersonaliseerd leren en andere concepten • Robotisering • Internet der dingen • Wat vind ik er zelf van? • De eigen praktijk in beeld 	Lerende organisaties en afsluiting leergang Samen met partners Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> • Rollen, taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden • Veranderingsprocessen • Ontwerpen en creativiteitsprocessen

OPZET DAGPROGRAMMA

Community of Learning <ul style="list-style-type: none"> • 13.30 uur binnenlopen • 14.00 uur start programma <ul style="list-style-type: none"> - Groepsproces moderator - Inleider - Debat • 17.30 uur inloop 'buitenmensen' 	Community of Practice <ul style="list-style-type: none"> • 18.00 uur diner • 19.00 uur start avondprogramma <ul style="list-style-type: none"> - Inleider - Debat • 21.30 uur afsluiting
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



