

Goed onderwijs door visionair leiderschap

## Leergang directeur Integraal Kindcentrum

Ook incompany mogelijk

(S3)  
NETWERK

In ieder pedagogisch beleids- of schoolwerkplan staat nadrukkelijk dat 'het kind in ontwikkeling centraal staat'. Op papier doet dit het zeker goed! Er is in de afgelopen decennia veel energie gestoken om 'de school' meer adaptief te maken voor de ontwikkeling van het kind. Nieuwe instituten, projecten en procedures zijn ontstaan. Toch zie je nog vaak dat de versnippering van voorzieningen, met een incoherent profiel, de bureaucratische verantwoordingslast en het ontbreken van strategische keuzes tot inefficiëntie leiden.

En u wilt natuurlijk ook dat de ontwikkelingsvraag van het kind meer en op tijd, ook vanwege preventie, in beeld komt. In deze leergang staat deze (ontwikkelings)vraag van het kind, het gezin en de buurt als maatschappelijke opdracht centraal. Ontwikkelingskansen voor kinderen door geïntegreerd, ondernemend leiderschap. De huidige aanbodsturing past niet meer in de steeds complexere werkomgeving waar de 'frontliniewerker' op school, in de opvang, jeugdzorg of welzijn zijn diensten moet uitvoeren.

U wilt toch ook een systeem dat voldoende faciliteert om kwalitatief te kunnen werken en opvoedkundig partnerschap met ouders als uitgangspunt van visie en handelen neemt? Een directeur of anderszins leidinggevende van een kindcentrum is juist een maatschappelijk ondernemer, die handen en voeten geeft aan de maatschappelijke opdracht binnen het almaar veranderende sociale domein. In deze leergang gaan we uit van de inhoud, daarna komt pas de vorm.

### DOELGROEP

- U geeft beroepshalve (als eindverantwoordelijke) leiding aan een onderwijs-, kinderopvang-, jeugdwelzijn- of jeugdzorgorganisatie.
- U ambieert de functie van directeur IKC of bent reeds in deze functie werkzaam.
- U heeft zich op terreinen van management en leiderschap geprofessionaliseerd en u heeft kennis van en ervaring met organisatiekunde, leiderschap, systeemdenken, veranderkunde en onderzoek.
- U bent de zogenaamde kwartiermaker in/voor uw organisatie en ziet de transitie en transformatie richting IKC als uw ambitie/taak/functie.



## KENMERKEN

1. Persoonlijk (SKYPE) kennismakings- annex intakegesprek.
2. Op basis van een door u ingebracht strategisch vraagstuk voor uw eigen organisatie en omgeving wordt u gedurende de hele leergang uitgedaagd op vraagstelling, ontwerp, implementatie, analyse en de vertaling naar uw operationele en strategische beleid voor de middellange termijn. Als het ware maakt u uw eigen meerjarig project-, koers- of businessplan. U kunt de u toebedeelde taken effectief en doelgericht organiseren en reflecteren op eigen handelen en kwaliteiten.
3. Ontwikkeling via probleemgestuurd leren waarbij de groep onder leiding van een expert via een casus of een game problemen uit de praktijk analyseert en mogelijke oplossingen verkent. Het vullen van de 'gereedschapskist' voor de eigen praktijk staat daarin centraal.
4. Ontwikkeling van de eigen persoonlijke stijl door te leren met en van elkaar, met ondersteuning van deskundige docenten (ook van buiten de sector onderwijs en educatie).
5. Bezoek aan kindcentra.
6. Drie eindopdrachten: a) persoonlijk ontwikkelplan (POP), b) project-, koers- of businessplan (gericht op bestaande dan wel nieuw te ontwikkelen organisatie) en c) een specifieke inhoudelijke (groeps)opdracht: inhoudelijk IKC-paper, waaraan in vaste werkgroepen gewerkt wordt.
7. Voor, tijdens en na afronding van de leergang persoonlijk sparrings-, advies-, coachingsgesprekken (optioneel).

## SCHOOLLEIDERSREGISTER PO



Deze leergang is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie. Dit houdt in dat deze leergang dekkend is bevonden voor drie professionaliseringsthema's: 'In relatie staan tot de omgeving', 'Leidinggeven aan verandering' en 'Toekomstgericht onderwijs' en voor twee deelthema's: 'Bedrijfsvoering, financiën en huisvesting' (thema 'Regie en Strategie') en 'Onderzoeksmatig werken' (thema 'Kennis- en kwaliteitsontwikkeling') en onderdeel kan uitmaken van uw ontwikkeling op de thema's via formeel leren.



## OPBOUW

De leergang is opgebouwd uit een kennismakings- annex intakegesprek via Skype, vijf keer een tweedaagse met overnachting en twee keer een eendaagse. Naast de centrale bijeenkomsten worden er onderling groepen gevormd om samen te werken aan het huiswerk, de opdrachten en eindproducten, het opstellen van een eigen of gezamenlijk project-, koers- of businessplan, intervisiemomenten en het persoonlijk ontwikkelingsplan. Bij het kennismakings- annex intakegesprek maken de projectleiders/docenten kennis met u en geven we de eerste aanzet tot het in beeld brengen van uw vragen rond een IKC(-ontwikkeling): Wat is uw persoonlijke leervraag voor de leergang? Wat mag u wel of niet verwachten en wat wordt er van u verwacht?

In het programma in de vijf tweedaagsen komen de diverse thema's rond het IKC vanuit verschillende perspectieven aan bod. We werken vanuit het *why*, via *what* naar het *how*. Een greep uit de thema's die in de verschillende tweedaagsen aan bod komen:

- Visie op ontwikkeling van kinderen/formeel en informeel leren en ontwikkeling van kinderen;
- Wat weten we uit recente studies uit de ontwikkelings- en leerpsychologie?
- Hoe vertalen we onze wetenschappelijke kennis naar onderwijs, opvang, zorg en welzijn?
- Wat betekent deze kennis voor een voorziening op het gebied van kinddiensten?
- Zicht op 21ste eeuw vaardigheden, visie op eigentijds onderwijs en mogelijkheden ICT;
- Het ontwikkelingscurriculum;
- Een beredeneerd speelbeleid;
- Waar moet u bij het ontwerp van een kindcentrum op letten?
- Kinderopvang is ondernemen! Wilt u dat?
- De rol van de leidinggevende van een kindcentrum;
- Leiderschapstijlen;
- Regelgeving, beheer en exploitatie;
- Opzetten van een project-, koers- of businessplan;
- Welke ruimte is er binnen de wet- en regelgeving?
- Andere geldstromen: combineren van publieke en private middelen;
- Leidinggeven aan een multidisciplinair team;
- Het kindcentrum als spiegel van de buurt of de wijk;
- De relatie en functie van IKC in het sociale domein (samenwerken met jeugdhulp, jeugd welzijn, opvang, vrijwilligers, passend onderwijs, participatiewet).

Op één eendaagse bezoeken we twee kindcentra. De leergang wordt afgesloten met een eendaagse, waarin we de eindopdrachten aan elkaar presenteren, de opbrengsten evalueren en de certificaten van de leergang uitreiken. We gebruiken relevante en actuele literatuur, passend bij het onderwerp en de functie van IKC-directeur.



## BEGELEIDING

Netwerkpartners van Stichting Social Solutions (S3) verzorgen de leergang, aangevuld met gastdocenten die hun expertise delen. Zij zijn kundig op hun vakgebied en werkzaam in verschillende domeinen: onderwijs, opvang, jeugdzorg, welzijn, overheid of politiek. De projectleiders voor deze leergang zijn Henk Derks en Lisette Verploegen. Zij zijn ook docenten in deze leergang en zijn bij alle bijeenkomsten aanwezig. Daarnaast zijn er nog twee vaste docenten.

### LISETTE VERPLOEGEN (PROJECTLEIDER/DOCENT)



Lisette Verploegen is een trainer, coach en intervisiebegeleider. Hanteert het 'denken en handelen' vanuit eigen kracht als belangrijkste uitgangspunt in haar werkwijze. Neemt mensen mee in een positieve kijk op persoonlijke kwaliteiten, drijfveren en mogelijkheden. Startte haar loopbaan in 1977 als professional binnen het sociaal domein. Sinds 1990 verzorgt ze trainingen, coachtrajecten en begeleidt projecten op het gebied van: communicatie, samenwerking, medezeggenschap, werkdruk/werkplezier, huiselijk geweld/kindermishandeling, conflicthantering en vrijwilligersmanagement.

### HENK DERKS (PROJECTLEIDER/DOCENT)



Henk Derks is begonnen als onderwijzer in Venray en afgestudeerd als pedagoog. Hij is zelfstandig ondernemer in het sociale domein met een uitgesproken visie op de toekomst. Hij begeleidt als oud PO-bestuurder veranderprocessen en adviseert scholen/schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en gemeenten. Het gaat hem vooral over ontwikkelingskansen voor kinderen en niet over de belangen van instituten.



### MONIQUE VOS (DOCENT)



Monique Vos is van huis uit ontwikkelingspsycholoog met vele jaren ervaring in (jeugd)hulpverlening, de kinderopvang en als zelfstandig adviseur opvang/onderwijs/sociaal domein. Ze ondersteunt nu vooral schoolorganisaties in IKC-processen, waarbij kinderopvang zelf doen of mee samenwerken, belangrijke thema's zijn.

### PETER VEREIJKEN (DOCENT)



Na de sociale academie in 1977 gestart bij een voorloper van de coöperatieve vereniging MEE, gevolgd door diverse functies in de (jeugd)hulpverlening/AMW, de kinderopvang, bij Randstad (Gezondheidszorg) en Deloitte (ICS). Vanaf 2000 zelfstandig adviseur op het snijvlak van onderwijs/opvang/gemeente/(maatschappelijke) ondernemers in het sociale domein.

## OPBRENGSTEN

- U bent als professional en als persoon goed toegerust voor uw taak als directeur of anderszins leidinggevende van een kindcentrum. U kunt zich met recht een maatschappelijk ondernemer noemen. U bent communicatief vaardig en weet waar u voor staat.
- U kunt strategisch denken en handelen en bent vaardig in relaties met interne en externe partijen. U bent in staat te overtuigen en de verschillende belangen tot een gezamenlijk doel te smeden. U kunt reflecteren op uw eigen rol en handelen en daarop uw gedrag en de ontwikkeling in het centrum faciliteren.
- U bent in staat ontwikkelingen lokaal, in de samenleving en in het onderwijsbeleid te onderkennen, te analyseren en te vertalen in operationele en strategische keuzes voor de korte, middellange en lange termijn.
- U bent in staat om een integraal (ontwikkelings-) curriculum te ontwikkelen en te hanteren voor de diverse kinddiensten, waardoor er in uw kindcentrum (dag)arrangementen ontstaan die passend zijn bij ieder kind en zijn gezin en waarin de ouder een daadwerkelijke actieve participerende en bovenal gelijkwaardige opvoedpartner is.
- U heeft uw eigen ondernemersplan gemaakt om concreet in uw eigen praktijk te kunnen toepassen, waardoor u kunt accelereren in de ontwikkeling en exploitatie van uw Integraal kindcentrum.

De leergang gaat door bij minimaal 16 deelnemers.





## DATA EN LOCATIE

Ga voor actuele data naar [www.avs.nl/cel/ikc](http://www.avs.nl/cel/ikc)

De leergang vindt plaats op een mooie locatie in Amersfoort. De slotbijeenkomst is bij de AVS in Utrecht.

## INVESTERINGEN

- Uw investeringen in deze leergang zijn: een studiebelasting van 240 uur, waarvan 120 contacturen en minimaal 120 voorbereidinguren. De investering bestaat uit het lezen en doorwerken van literatuur, voorbereidingsopdrachten, intervisie en drie eindproducten: een persoonlijk ontwikkelplan, een projectplan en een inhoudelijke paper (individueel of gezamenlijk met andere deelnemers);
- Een financiële investering van € 6.950,- (AVS-leden en niet AVS-leden). Dit is inclusief de verplichte literatuur en verblijfskosten. Het is mogelijk om in twee termijnen te betalen. Bij inschrijving kunt u dit aangeven.



## INFORMATIE EN AANMELDING

Wilt u meer informatie, neem dan contact op met het AVS Centrum Educatief Leiderschap, programmamanager Vera Ruitenberg, [cel@avs.nl](mailto:cel@avs.nl) of 030-2361010. Of kijk op [www.avs.nl/cel/ikc](http://www.avs.nl/cel/ikc)