

Leergang **Herontwerp voor toekomstig onderwijs**



Ook
incompany
mogelijk

Innoveren vanuit een ondernemende en onderzoekende houding

De vraag of er geïnnoveerd moet worden, is passé. De noodzaak om te veranderen is ieder moment voelbaar door de dagelijkse stroom van informatie die ons via de media bereikt. Wat geven we kinderen mee om in deze 21^{ste} eeuw aardige, vaardige en waardige burgers te worden, om zelfstandig en vanuit eigenaarschap, vertrouwen en verantwoordelijkheid een bijdrage te kunnen leveren aan de steeds 'complexere' samenleving?

In samenwerking met:



Doelgroep

Leidinggevend in het primair onderwijs.

Schoolleidersregister PO



De leergang 'Herontwerp toekomstgericht onderwijs' is gecertificeerd door het Schoolleidersregister PO en opgenomen in het register in het kader van de herregistratie. Dit houdt in dat deze leergang dekkend is bevonden voor het professionaliseringsthema 'Toekomstgericht onderwijs'.

Inhoud

De vraag of er een herontwerp moet komen, is niet meer aan de orde. Het komt sowieso. Deze leergang benadert het herontwerp vanuit het 'WHY - WHAT - HOW'. De basis voor de ontwikkeling ligt bij een contextanalyse van het sociale domein van het kind. Het gaat om de combinatie van voorzieningen en de rol van het onderwijs in de ontwikkeling van het kind.

Rolvervaging (blurren) in het sociale domein wordt de norm. We leven niet meer in een hiërarchisch gestuurde samenleving. Netwerken en connectivity zijn de standaard. Voor het kind en zijn gezin leidt dit bijvoorbeeld tot integraliteit, divergeren en een steeds meer integraal curriculum afgestemd op de behoefte van het kind. Standaard methodes, meer van hetzelfde, zijn niet toereikend.

Herontwerpen van het sociale domein betekent gebruikmaken van innovatieve krachten van buiten het onderwijs, technologische mogelijkheden en het flexibiliseren van de organisatie (voorbij het lesstofjaar-klassensystemen dat ons gebracht heeft waar we nu staan).

Willem Lamers, deelnemer voorjaar 2017 :

De twee intensieve dagen Herontwerp voor Toekomstig Onderwijs zijn wat mij betreft van toegevoegde waarde in het proces waarin ik volop zit. De leergang kwam op het goede moment, met mooie voorbeelden en inspirerende woorden. Voor mij waren belangrijke ingrediënten voor het toekomstgericht onderwijs: het jaarklassensysteem dat doorbroken moet worden voor een effectievere instructie en begeleiding, het meer gepersonaliseerd maken van het leren met o.a. een effectieve rol van het ICT, het (cruciale) eigenaarschap van het eigen leren en een leerlinggestuurde kennisconstructie die het wereldverkennde onderwijs verrijkt."

Opbouw en opbrengsten

De leergang bestaat uit vijf dagdelen (een keer van 09.30 – 21.30 uur en een keer van 09.30 – 16.30 uur), verspreid over twee dagen. De leergang verzorgen we op drie locaties in Nederland. Twee vaste projectleiders leiden de leergang en er zijn enkele gastdocenten uitgenodigd.

Het programma waarin de inhoud van de dagdelen, de voorbereiding en het 'huiswerk' zijn uitgewerkt, is beschikbaar.

De eindopdracht leveren de deelnemers enkele weken na de tweede dag aan bij de AVS Academie. Daarna ontvangen de deelnemers het certificaat. De deelnemers krijgen toegang tot een besloten Google Drive-map waarin de werkmateriaal van de leergang staan. Op deze Google Drive posten de deelnemers zelf hun eigen introductiefilmpje, het profiel, de reflectieverslagen en huiswerkopdrachten (inventarisatie op school, contextanalyse ICT/innovatie/sociale domein, markt- & concurrentieanalyse, vergelijking met andere besturen en andere branches). Deze opdrachten voeren de deelnemers buiten de contacturen uit.

De leergang wordt afgesloten met een analytisch reflectieverslag van 1.000 tot 1.250 woorden.

Kenmerken

- Het verkennen van de Why, What en How
- Het duiden van de trends en scenario's in onze samenleving
- Het geven van een stand van zaken rond de technologische mogelijkheden en inzetbaarheid in het onderwijs
- Het leren van good practises
- Het vaststellen van (minimale) voorwaarden voor innovatie
- Het onderzoeken van de betekenis voor het kind, de medewerkers, de manier van leidinggeven, de inrichting van de organisatie

De leergang biedt geen kant- en- klare oplossingen. Het is een zoektocht naar een herontwerp van het leren en de ontwikkeling van kinderen. We geven zicht op ontwikkelingen die zich nu afspelen in organisaties, het bedrijfsleven en in de samenleving. De kernvraag is: wat betekent dit voor mijn handelen als leidinggevende in een school?



Begeleiding



Henk Derks is begonnen als onderwijzer in Venray en afgestudeerd als pedagoog. Hij is zelfstandig ondernemer in het sociale domein met een uitgesproken visie op de toekomst. Hij is bestuurder, begeleidt veranderprocessen en adviseert scholen/schoolbesturen, kinderopvangorganisaties en gemeenten. Het gaat hem vooral over ontwikkelingskansen voor kinderen en niet over de belangen van instituten.

Data en locaties

Ga voor actuele data naar www.avs.nl/academie/hto
De leergang vindt plaats in Amersfoort, Fletcher Hotel

Investerings

Een financiële investering van € 1.950,- (leden) of € 2.250,- (niet-leden) per deelnemer. Dit is inclusief verplichte literatuur, verblijfs- en cateringkosten.
Een studiebelasting van 65 uren, waarvan 20 contacturen, 45 uren voor zelfstudie en uitvoeringsuren.

Informatie en aanmelding

Wil je meer informatie, neem dan contact op met het AVS Centrum Educatief Leiderschap, programmamanager Vera Ruitenbergh, via e-mail academie@avs.nl of bel 030-2361010. Of kijk op www.avs.nl/academie/hto



(Her)registratie Schoolleidersregister PO

Professionaliseringsthema's

- Persoonlijk leiderschap
- Regie en strategie
- Kennis- en kwaliteitsontwikkeling
- In relatie staan tot de omgeving
- Omgaan met verschillen
- Leidinggeven aan verandering
- Toekomstgericht onderwijs
- Wildcard – NIEUW

Aantal extra deelthema's per leergang:



Opleiding Middenkader

basis-
registratie

Opleiding Schoolleider Basisbekwaam

Opleiding Schoolleider Vakbekwaam

herregistratie

■ Leergang Leiderschap en talentontwikkeling	■ Leergang Theorie U	■ Leergang Strategische bedrijfsvoering
■ Leergang Professioneel kapitaal en uplifting leadership	■ Leergang Opbrengstgericht leiderschap	● Leergang Collectief leren
■ Leergang Aan de slag met cultuur	■ Leergang Succesvol beïnvloeden van veranderprocessen	■ Leergang Verbindend leiderschap
■ Leergang Herontwerp voor toekomstig onderwijs	■ Leergang Begrijpen vóór ingrijpen	■ Leergang Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap
■ Leergang Gespreid leiderschap	● Leergang Stimulerend beoordelen	■ Leergang Praktische filosofie voor schoolleiders
■ Leergang Leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs	■ Leergang Teamflow	● Leergang Op weg naar excellent schoolleiderschap
■ Leergang Communicatie	■ Leergang Interim-management, iets voor u?	■ Leergang Ondernemend leiderschap
■ Leergang Regisseur Onderwijs en Gebouw	■ Leergang Directeur Integraal Kind Centrum (IKC)	● Leergang Bouwen aan een lerende school